

### Ejemplo de lista de cotejo

**Asignatura: Práctica docente III**

**Actividad: Análisis de artículo**

<b>Aspectos a considerar</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
Identifica si se exponen problemas relevantes para la docencia		
Menciona la importancia de los problemas presentados		
Identifica si se incluyen antecedentes de los problemas		
Menciona los problemas que se abordan		
Identifica si se plantean las ideas con claridad		
Identifica si se pueden inferir los objetivos		
Menciona los objetivos presentados		
Identifica si se pueden identificar instrumentos de recolección de datos		
Menciona las fuentes de información utilizadas		
Identifica si se presentan evidencias suficientes como para respaldar las argumentaciones a los problemas		
Menciona las evidencias utilizadas para respaldar las argumentaciones a los problemas		
Identifica si las conclusiones están relacionadas con los problemas presentados		
Menciona las principales conclusiones		
Identifica si se presenta una bibliografía actualizada para el año de publicación del artículo		
Fundamenta su opinión acerca de la forma en que se aborda la temática		
Detecta algunos patrones o aspectos contradictorios en la presentación del autor		
Utiliza argumentos coherentes para evaluar si el artículo está en armonía con principios bíblicos		
Presenta una propuesta útil de aspectos del discurso expositivo para analizar en sus observaciones de clase		
Enumera características pertinentes a tener en cuenta en su futuro desempeño, y relacionadas con la lectura realizada		

## Lista de cotejo para Ensayo

### **Carátula:** incluye

- Institución y carrera
- Título del trabajo
- Nombre
- Asignatura y nombre del docente
- Fecha de entrega

### **Introducción:**

- Enmarca la idea central sobre un trasfondo más amplio.
- Clarifica mi comprensión del tema/ pregunta/problema.
- Define conceptos claves.
- Presenta cómo abordaré el tema/pregunta/problema.

### **Desarrollo:**

- Las ideas claves/ principales están presentadas claramente.
- Los argumentos o ideas que presento están respaldados o avalados por hechos/evidencias/ejemplos.
- Las citas y referencias a otras obras están correctamente citadas.
- Los diagramas, figuras y tablas están correctamente titulados.

### **Conclusión:**

- Reúne las ideas principales.
- Remite al tema/pregunta/ problema.
- Presenta claramente mis conclusiones.

### **Estilo y presentación:**

- El trabajo, en su totalidad, es claro y comprensible.
- La gramática, ortografía y puntuación son correctas.
- La sección de referencias incluye las obras citadas.
- El trabajo respeta los criterios de presentación y extensión fijados por el docente.

Fuente: Proyecto de Calidad docente UAP. (2016). *Evaluaciones alternativas parte 2: estrategias orientadas al desarrollo de competencias*. Asesoría Pedagógica. Universidad Adventista del Plata.

## Ejemplo de Lista de apreciación

**Asignatura:** Expresión escrita

**Actividad:** Redacción de ensayo

**MB:** Muy bueno – **B:** Bueno – **NM:** Necesita mejorar

Aspectos a considerar	MB	B	NM
<b>Aspectos formales</b>			
Redacción atractiva y clara para el lector			
Redacción gramaticalmente correcta			
Ortografía adecuada			
Extensión solicitada (entre 4 y 8 páginas)			
<b>Introducción</b>			
Presenta claramente definido el tema/problema central			
El tema/problema abordado es relevante para su desempeño como periodista			
Menciona los datos claves para contextualizar su tema			
Presenta sus objetivos, fundamentando la elección del tema			
<b>Desarrollo</b>			
Evidencia conocimiento de autores en la formulación de argumentos			
Las citas son referenciadas correctamente			
Presenta argumentos relevantes			
Estructura las ideas de modo claro y lógico			
Muestra razonamiento crítico y creativo en torno al tema			
<b>Conclusiones</b>			
Se desprenden del tema/problema			
Resuelven la introducción de modo creativo y puntual			
Propician en el lector la satisfacción de haber descubierto algo importante			

### Escala de valoración para ensayo sobre literatura Inglesa

Criterio		5	4	3	2	1	
Conocimiento	Conocimiento profundo y detallado						Conocimiento superficial
Texto	Conocimiento amplio utilizado en el análisis						Falta de conocimiento o no utilización en el análisis
Autor	Conocimiento amplio utilizado en el análisis						Falta de conocimiento o no utilización en el análisis
Género	Conocimiento amplio utilizado en el análisis						Falta de conocimiento o no utilización en el análisis
Contexto histórico y social	Conocimiento amplio utilizado en el análisis						Falta de conocimiento o no utilización en el análisis

#### Ensayo

Estructura	Estructura clara y lógica						Lista confusa
Citas	Citas correctas, usadas intencionadamente, citadas y referenciadas correctamente						Falta citar a las citas, son incompletas o incorrectas
Otras fuentes	Amplia cobertura, relevancia y referencias correctas						Ninguna o irrelevante
Gramática y ortografía	Correctas						Muchos errores

#### Enfoque personal

Respuesta al texto	Vívida, personal						No hay respuesta
Punto de vista	Claramente expresado y original						No hay punto de vista personal o es poco original
Creatividad	Imaginativo, sorprendente						Predecible

#### Teoría crítica

Comprensión	Clara						No hay comprensión
Uso de métodos	Amplio rango, usado apropiadamente						Rango limitado, usado inapropiadamente

**Fuente:** Hounsell, 1995, citado en Proyecto de Calidad docente UAP. (2016). *Evaluaciones alternativas parte 2: estrategias orientadas al desarrollo de competencias*. Asesoría Pedagógica. Universidad Adventista del Plata.