

Portafolio de desarrollo de competencias docentes

Consideraremos el portafolio docente como “una colección de materiales seleccionados con la intención de explicar el rendimiento o el aprendizaje realizado a lo largo de un proceso de formación, reflexionar sobre ello y evaluarlo” (Bozu, 2012, p. 14)

El portafolio será confeccionado en el formato digital que el profesor prefiera, alojándolo en internet o en la plataforma e-42.

Secciones y evidencias que incluirá el Portafolio Docente

1. Punto de partida

1. Perfil del autodiagnóstico de competencias docentes (ACD) (proporcionado por VRA):
 - Enero 2018 (si lo tuviera)
 - Agosto-diciembre 2018

Escala de valoración:

Presenta perfil de autodiagnóstico de competencias docentes: __ Sí __ Alguno __ No

2. Evidencias de desarrollo

A. Dimensión investigador:

1. Evidencia de avance en proyectos de investigación (certificadas por la DPI)
2. Evidencia de proyectos de investigación de sus estudiantes
3. Evidencia de uso de investigación en las materias

Preguntas orientadoras: ¿Cómo he podido trabajar con mis estudiantes? ¿Qué desafíos tengo por delante? ¿Cómo he atendido a la investigación como estrategia didáctica? ¿Cuál es la relevancia del proyecto? ¿Qué perspectivas le ve a mediano y largo plazo?

Escala de valoración

Aspectos a considerar	Necesita mejorar (1)	Lo hace bien (2)	Lo hace muy bien (3)
Presenta evidencias de avance en proyectos de investigación			
Presenta evidencias de avance en proyectos de investigación de sus estudiantes			
Evidencia de uso de investigación en las materias			
Reflexiona acerca de los logros y desafíos en sus competencias de investigación			

8 puntos es el mínimo para aprobación

B. Dimensión profesor:

1. Mi filosofía de enseñanza

Ensayo que fundamenta las convicciones personales en cuanto a la didáctica que aplica el profesor en su disciplina y defiende su postura.

Escala de valoración

Aspectos a considerar	Necesita mejorar (1)	Lo hace bien (2)	Lo hace muy bien (3)
1. Presenta claramente su postura didáctica disciplinar			
2. Evidencia conocimiento de autores al formular argumentos (al menos 3 autores)			
3. Presenta argumentos relevantes			
4. Estructura las ideas de modo claro y lógico			
5. Muestra razonamiento crítico y creativo en torno al tema			
6. Sintetiza claramente la postura personal			
7. Redacta de modo atractivo y claro para el lector			
8. Redacta en forma correcta gramaticalmente			
9. Respeta la extensión solicitada (entre 2 y 4 páginas)			
10. Referencia correctamente los autores que cita			

24 puntos es el mínimo para aprobación

2. Mis estrategias:

Informe acerca de cada materia.

En total debe evidenciar que al menos maneja DOS ESTRATEGIAS.

- i. Escoger las estrategias de enseñanza y presentar sus evidencias
- ii. Explicar cómo ha utilizado las estrategias de IFE
- iii. Presentar cómo evalúa las competencias del perfil de egreso
- iv. Responder preguntas de reflexión: ¿En qué aspectos hubo mejora? ¿Cómo atendió a las leyes de la mente? ¿Cuál es su proyección para el próximo año?

Por ejemplo:

Asignatura Estudio de los evangelios

- i. Estrategia utilizada: estudio de casos*
- ii.*
- iii.*
- iv.*

Asignatura Ministerio de testificación

- i. Estrategia utilizada: aprendizaje por experiencia*
- ii.*
- iii.*
- iv.*

Asignatura Taller de evangelización

- i. Estrategia utilizada: estudio de casos*
- ii.*
- iii.*
- iv.*

Asignatura Ministerio de adoración

- i. Estrategia utilizada: estudio de casos*
- ii.*
- iii.*
- iv.*

Escala de valoración

Estrategia escogida: Aprendizaje por experiencia __ Aprendizaje-servicio __ Estudio de casos __ Resolución de problemas __ Simulación __ Proyectos __

Aspectos a considerar	Necesita mejorar (1)	Lo hace bien (2)	Lo hace muy bien (3)
Se evidencia atención a las leyes de la mente en el proceso de enseñanza y aprendizaje			
Se evidencia dominio de las etapas propias de la estrategia			
Se incluyen productos de aprendizaje significativos			
La evaluación atiende al desarrollo de competencias del perfil de egreso			
Se muestra/n estrategia/s de integración de la fe utilizada/s			
La reflexión identifica y fundamenta mejoras significativas para el aprendizaje			

13 puntos es el mínimo de aprobación para cada asignatura

C. Dimensión tutor y mentor:

1. Reporte de atención a los aconsejados.

Por ejemplo:

Estudiante	Entrevistas y sus motivos					
	Vocación	Residencia	Finanzas	Relaciones sociales	Disciplina	Otros
Estudiante 1		x				x
Estudiante 2	x		xxx		x	
Estudiante 3				xx		
Estudiante 4						x

Reflexión: En el estudiante que más tiempo he invertido noté que mis aportes pudieron ayudarlo en..., pero que aún puedo optimizar mis tiempos y los suyos si yo hiciera...

En los estudiantes que casi no tuve que invertir tiempo, considero útil que me ocupé de..., y tal vez hubiera sido bueno que además me asegurara de...

2. Evidencia de atención a estudiantes que requirieron tutoría académica.

Por ejemplo:

Asignatura	Cantidad de estudiantes según tipo de tutoría			
	Dificultades académicas	Seguimiento	Situaciones personales	...
Estilo de vida	3	4		
abc	5	2	1	
def	10	3		

Reflexión: En tal asignatura, noté que las mayores dificultades de quienes acompañé en tutoría estuvieron en comprender cómo avanzar con...

La mayor parte de las veces fui yo el que tuvo que preguntar y provocar a los estudiantes para que hicieran la conexión con el proyecto integrador. Para un próximo semestre creo que puedo ayudarlos si realizo...

3. Evidencias de modelaje (qué acciones de liderazgo desarrolló).

Por ejemplo:

Creo que mis estudiantes y colegas pueden ver que procuro crecer y dar lo mejor de mí también en estos ámbitos extra áulicos: Soy maestro de escuela sabática en la iglesia..., juego al fútbol por mi salud y con mis estudiantes una vez a la semana, etc.

Escala de valoración

Aspectos a considerar	Necesita mejorar (1)	Lo hace bien (2)	Lo hace muy bien (3)
Presenta informe claro de motivos de atención a sus aconsejados			
Reflexiona acerca de su atención a estudiantes aconsejados			
Presenta informe claro de tutoría académica a sus estudiantes			
Reflexiona acerca de su desempeño en tutoría académica			
Comparte sus acciones de liderazgo y modelaje			

11 puntos es el mínimo para aprobación

3. Síntesis personal

Brinda una reflexión personal respecto del proceso de crecimiento y cómo lo obtuvo.

- ¿Qué **resultados** observó en sus **estudiantes**? ¿Cuáles serán sus próximos pasos para mejorar aquellos aspectos que identifica con margen de mejora, favoreciendo mayores aprendizajes en sus estudiantes?
- ¿Qué ha **aprendido** de su proceso de desarrollo de este semestre? ¿Qué **cambios** ha experimentado, si considera que los hubo? (Conviene analizarlo con base en su "punto de partida")
- ¿Qué **herramientas** o **instancias** fueron las que considera que le ayudaron en su desarrollo docente? (Ser específico: Ej: Para la dimensión investigador: asistir al taller ofrecido por la DPI, trabajar colaborativamente en un proyecto, para la dimensión profesor: lecturas escogidas personalmente, conversación con un colega, asistir a un ateneo).

Escala de valoración

Aspectos a considerar	Necesita mejorar (1)	Lo hace bien (2)	Lo hace muy bien (3)
Analiza los resultados de aprendizaje			
Identifica cambios en el aprendizaje de sus estudiantes			
Reflexiona acerca de su propio proceso de aprendizaje			
Identifica instancias que lo ayudaron en su desarrollo profesional docente			
Anticipa mejoras en su desempeño docente, en función del aprendizaje de sus estudiantes			
Presentación del portafolio (originalidad, organización)			
Redacción y ortografía en todo el portafolio docente			

19 puntos es el mínimo para aprobación

Evaluación

Defensa del portafolio ante una mesa técnica

Fecha: miércoles, jueves y viernes de IDP de mayo

Duración de la defensa: Media hora por persona

Instrumentos: Escalas de valoración ya presentadas en cada sección