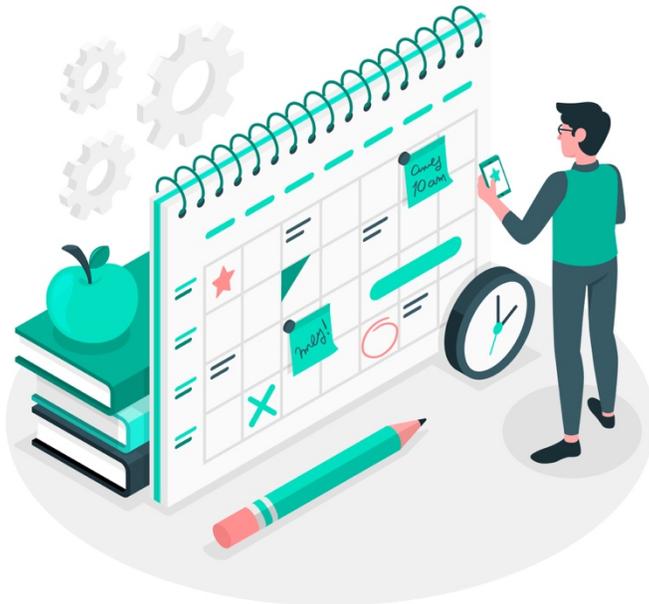


## ¿Consideras el tiempo que le toma a un estudiante hacer cada tarea?



Hace algunos años, cuando inicié como docente en la modalidad en línea y tuve que diseñar mi primer curso, me preocupaba mucho cómo asegurar que los alumnos estudiaran todos los contenidos que yo les estaba proveyendo. Mi lógica me decía que por cada contenido debía diseñar una actividad, de esta forma podría asegurar que los alumnos estudiaran todo, al finalizar el diseño del curso ¡terminé asignando 40 actividades! Realmente había logrado que los alumnos estuvieran ocupados aprendiendo cada detalle de mi materia.

¡Qué equivocada estaba!

Al enfrentar la realidad de educación en línea, nos encontramos con experiencias interesantes como esta que quiero contarte. Un colega me compartió que, solo por curiosidad decidió realizar una de las tareas del curso en línea que estaba diseñando, se sorprendió cuando se dio cuenta que hacer una tarea simple (así pensaba) le había tomado un par de horas, considerando que él tenía habilidades en el uso de la tecnología y manejaba los contenidos del curso. Con esto en mente, decidió realizar cada una de las actividades que estaba proponiendo en su curso y el resultado fue aterrador, ¡el tiempo que el alumno debía dedicar para hacer las actividades superaba por mucho las horas oficiales del curso! En su mente surgieron varias preguntas ¿solo sería su caso? ¿qué pasaba con los otros cursos? La experiencia con otros colegas era similar.

Imagina si sumas las horas destinadas a las asignaciones de cada curso que lleva un estudiante. Esta reflexión, nos llevó a realizar cambios concretos que te quiero compartir en el siguiente espacio:



## 4 recomendaciones para manejar el tiempo y las actividades en un curso en línea



### Toma en cuenta el tiempo para realizar cada actividad

- Identifica en el programa oficial de tu materia el número de horas que tiene asignado tu curso o pregunta a tu coordinador académico.
- Planea las actividades del curso respetando las horas asignadas.
- Considera el tiempo que le tomará a un estudiante promedio realizar cada actividad propuesta y en función de esto, define el número de actividades.



### Diseña actividades significativas

- Elabora actividades que estén orientadas a productos que aporten a las competencias que debe desarrollar tu materia.
- Asegura que la actividad involucre conocimientos habilidades y actitudes de tal forma que el alumno maneje diversos contenidos provistos en el curso
- Evita hacer una actividad por cada contenido específico.



### Cuida el equilibrio en tiempos de contingencia

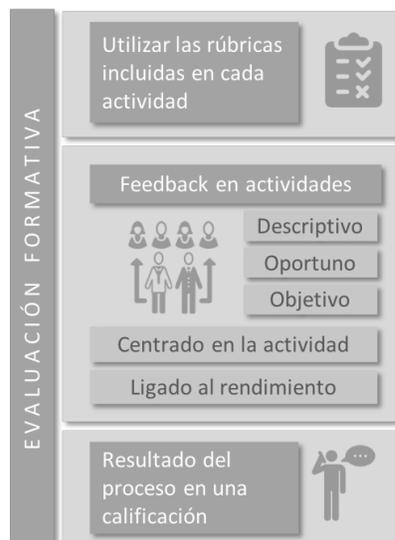
Pareciera que en tiempos difíciles los maestros queremos atender el problema asignando más tareas.

- Considera que más actividades no es igual a más aprendizaje, ya que esto, puede provocar aprendizaje superficial.
- Replantea las tareas originales hacia actividades significativas en lugar de aumentar asignaciones.
- Prioriza el pensamiento e involucramiento profundo de parte del alumno, teniendo en cuenta que contribuirá al aprendizaje significativo.
- Evita agregar actividades no programadas originalmente, de esa forma no alterarás tu esquema de evaluación inicial.



### Invierte tiempo en la realimentación

- Evalúa las actividades y envía realimentación oportuna, es parte del proceso de aprendizaje.
- Que tu realimentación (*feedback*) cumpla las características de una evaluación formativa.
- Debes asegurar que el proceso de aprendizaje a través de las tareas sea efectivo, en un modelo basado en el desarrollo de competencias las actividades son clave.



Ahora, estas reflexiones nos han llevado a **considerar las características de la modalidad en línea, el perfil de los alumnos y replantear el número de actividades apropiado** de acuerdo con el número de créditos de las materias, nuestra propuesta es la siguiente, puedes tomarlo como referencia si lo consideras conveniente.

| No. de créditos por materia | Actividades sugeridas |
|-----------------------------|-----------------------|
| 6 créditos                  | 16                    |
| 4 créditos                  | 12                    |
| 3 créditos                  | 10                    |
| 2 créditos                  | 8                     |

Para terminar, quiero enfatizar que el **aprendizaje significativo implica poner al alumno frente a una tarea desafiante para ver cómo consigue comprenderla y resolverla**. Este tipo de instrumentos requieren una producción compleja para resolver la asignación, ya que lo ubica en escenarios donde necesita integrar sus conocimientos, habilidades y actitudes para proponer soluciones o reflexiones. De esta manera proyecta el grado de competencia alcanzada. Podemos concluir entonces, que es la calidad de la tarea lo que suma al aprendizaje significativo, no la cantidad de actividades.

***Recurso elaborado por:***

Lorena Neria Montiel / Dir. Unidad de educación en línea de la Universidad de Morelos