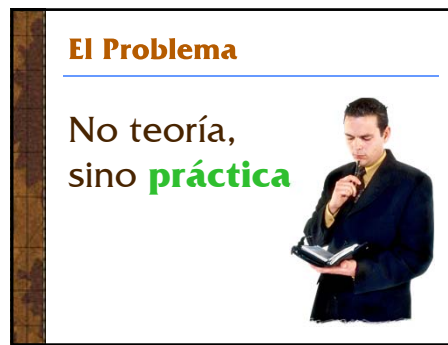
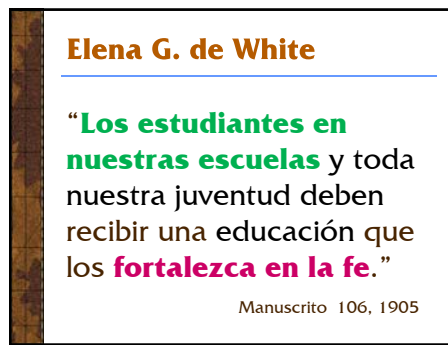
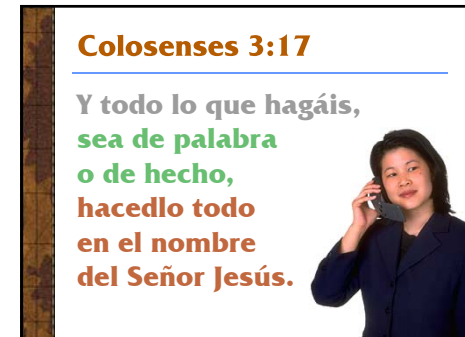
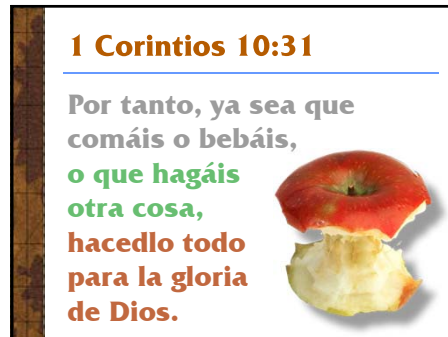




La Pregunta Crucial



¿Cómo puede un maestro cristiano **afirmar la fe** en el proceso enseñanza-aprendizaje?

Estrategias Integradoras

Contextual

Conceptual

Vivencial

Conjunto Contextual

Creando un Entorno que Fortalece la Fe

1. Valores

Ideales nobles que altamente estimamos

- Libertad
- Felicidad
- Aceptación
- Justicia
- Compasión
- Lealtad
- Estabilidad

Propósitos divinos para nosotros, su creación



1. Valores



“¡Oh hombre, él te ha declarado lo que es bueno! ¿Qué requiere de ti el SEÑOR?

Solamente hacer justicia, amar misericordia y caminar humildemente con tu Dios.” Miqueas 6:8

1. Valores

Mas el fruto del Espíritu es...



- Amor
- Gozo
- Paz
- Paciencia
- Benignidad
- Bondad
- Fe
- Mansedumbre
- Templanza

Gálatas 5:22-23

1. Valores

Altruismo	Amabilidad	Amor
Armonía	Autonomía	Belleza
Benevolencia	Bondad	Compasión
Competencia	Compromiso	Confianza
Cooperación	Decisión	Dignidad
Equidad	Estabilidad	Excelencia
Generosidad	Honestidad	Hospitalidad

1. Valores

Humildad	Imparcialidad	Integridad
Justicia	Lealtad	Libertad
Misericordia	Obediencia	Paciencia
Paz	Perdón	Presteza
Respeto	Responsabilidad	Seguridad
Servicio	Solicitud	Utilidad
Valentía	Veracidad	Virtud



1. Valores

Enfocados en las clases y por medio de eventos institucionales

Definidos

Ilustrados

Modelados

Universidad de Montemorelos



Seleccione uno de los **valores medulares** de su institución.

Escriba una idea de cómo **internalizar** ese valor en las vidas de sus alumnos.

2. Propósitos



2. Propósitos

- **Saber:** El alumno enunciará los planetas del sistema solar.
- **Hacer:** El alumno trazará una representación del sistema solar, nombrando correctamente los planetas.
- **Ser:** El alumno demostrará aprecio por la forma en la cual Dios configuró el sistema solar, al colocar la tierra a una distancia del sol para así sostener vida.

2. Propósitos

- **Saber:** El alumno describirá las características claves de un mamífero.
- **Hacer:** El alumno podrá diferenciar correctamente entre ejemplos de mamíferos y animales no-mamíferos.
- **Ser:** El alumno demostrará bondad hacia los animales como creación de Dios.



Piense en algún **tópico** que usted enseña.

Escriba **3 objetivos** para ese tópico: 1 que enfoca en el **saber**, 1 en el **hacer** y 1 en el **ser**.

3. Visuales

- **Boletín** que presentan tópicos cristianos
 - Pasajes que fortalecen la fe
 - Beneficios de un estilo de vida sana
- **Pasillos, oficinas y aulas** que realzan temas cristianos
 - Registros de actividades de servicio
 - Cuadros de héroes de la fe

3. Visuales

- **Pasajes bíblicos o citas morales** en lugares estratégicos del plantel



3. Visuales



3. Visuales



¿Qué
elemento visual
que fortalece la
fe podría colocar
en mi espacio?

4. Relaciones



- Disponibilidad
- Conversar
- Escuchar
- Celebrar
- Animar
- Orar

Comparta una
experiencia que
usted siente que
profundizó
su relación
con sus alumnos.

Conjunto Contextual

1. Valores
2. Propósitos
3. Visuales
4. Relaciones

Estrategias Integradoras

Contextual
Conceptual
Vivencial

Conjunto Conceptual

**Pensando
Cristianamente**



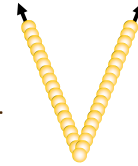
1. Analogías



Valor absoluto:
No importa si un punto está a la izquierda o a la derecha del origen, su valor absoluto es siempre positivo. Cual sea nuestra situación, para Dios siempre tenemos valor positivo.

1. Analogías

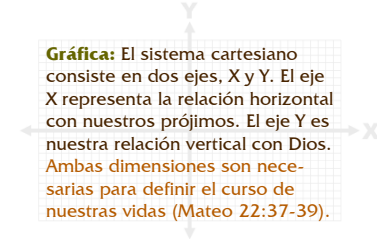
Ángulo: Cuanto más cerca los puntos lleguen al vértice, más cerca están el uno del otro.



Al acercarse las personas a Dios, se acercan también entre sí.

1. Analogías

Gráfica: El sistema cartesiano consiste en dos ejes, X y Y. El eje X representa la relación horizontal con nuestros prójimos. El eje Y es nuestra relación vertical con Dios. Ambas dimensiones son necesarias para definir el curso de nuestras vidas (Mateo 22:37-39).



¿Cuál podría ser una analogía que yo podría utilizar para ilustrar un concepto que mis alumnos necesitan entender?

2. Pasajes

Identifique **pasajes bíblicos relevantes** para un tópico e incorpore estos en el proceso enseñanza-aprendizaje



- Pensamiento devocional
- Desarrollo de conceptos claves

2. Pasajes



Variable/Constante

"De día, el Señor los acompañaba en una columna de nube; y de noche, en una columna de fuego..."

Dios no quitó la columna de nube ni la de fuego de su vista." Éxodo 13:21-22

2. Pasajes

- **Ecuación:** "Pésame en un balance equilibrado, para que se conozca mi integridad." Job 31:6
- **Probabilidad:** "Para los hombres es imposible, mas para Dios todo es posible." Mateo 19:26



2. Pasajes

- **Suma de signos opuestos:** Mateo 5:38-44; Romanos 12:21
- **Aplicación - censo/estadísticas:** Éxodo 38:26; Números 1:1-4
- **Aplicación - ingeniería:** Génesis 6:15-16; Josué 18:9; Job 28:9-11
- **División:** Ezequiel 5:1; Mateo 25:31-33
- **Error:** Isaías 53:6; Daniel 5:27; Romanos 3:23

2. Pasajes

- **Infinidad:** Salmo 90:2; 136:1-26; 147:5; Isaías 40:12,15; Efesios 3:20; 1 Pedro 1:25
- **Medición:** Deuteronomio 3:11; Job 38:4-5; Isaías 40:12; Ezequiel 40:5; Apocalipsis 21:17
- **Multipliación:** Mateo 18:21-22; 25:15-30
- **Predicción:** Daniel 8:14; 9:24; Mateo 16:3
- **Proporción:** Éxodo 20:8-11; Malaquías 3:10

2. Pasajes

Premisa fundamental

La Palabra de Dios habla con relevancia a todos los aspectos de la vida



Piense en un pasaje bíblico que podría formar **conexión natural** con un tópico que enseñas.

3. Paradigma

Enfoca **la disciplina** y el **tema correspondiente** en el nivel más profundo

Cosmovisión

3. Paradigma

Enfoca **la disciplina** y el **tema correspondiente** a través del

Lente de la fe

Toda Verdad Es Verdad Divina

Toda buena dádiva y todo don perfecto desciende **de lo alto**, del Padre de las luces. Santiago 1:17



Toda Verdad Es Verdad Divina

Porque Jehová da la **sabiduría**, y de su boca viene el **conocimiento** y la **inteligencia**. Proverbios 2:6



El Conflicto Cósmico

Ayude a los alumnos a comprender cómo el **gran conflicto** entre el bien y el mal afecta **todas las dimensiones** de la vida y el aprendizaje



Un Paradigma Bíblico

■ Artes

- Dios, el autor de la creatividad
- Necesidad de evaluar tanto el medio como el mensaje
- Consideración del propósito y el efecto de una obra de arte
- Relación entre el cristianismo y la expresión cultural
- Cuestiones de lo espiritual y lo secular, de lo sagrado y lo común

Un Paradigma Bíblico

■ Idioma

- Dios, el Comunicador por excelencia, por medio oral, escrita y visual
- La humanidad creada con el don de la comunicación expresiva
- El lenguaje revela valores y cosmovisión
- El pecado distorsiona la comunicación
- Dios busca restaurar el lenguaje y cerrar la brecha de comunicación
- Comunicación con Dios y acerca de Dios

Un Paradigma Bíblico

■ Matemáticas

- Elegancia, belleza y coherencia de las matemáticas como testimonio de Dios
- Patrones numéricos y geométricos en la naturaleza como evidencia del Diseñador en la estructura profunda del universo
- Aplicación de las matemáticas para aliviar problemas en un mundo caído
- Conceptos espirituales ilustrados por relaciones y procesos matemáticos

Un Paradigma Bíblico

■ Ciencias

- Dios, el Diseñador, Creador y Sustentador
- Evidencias de la distorsión del pecado y del plan divino para la restauración
- La administración responsable del medio ambiente y sus ecosistemas
- La confianza del proceso científico y la predicción sobre el orden subyacente
- Papel de la experimentación, la razón y la fe en la adquisición del conocimiento

¿Cuál sería
un concepto bíblico
de cosmovisión
que podría insertar
en una materia
que enseñe?

Conjunto Conceptual

1. Analogías
2. Pasajes
3. Paradigma

Estrategias Integradoras

Contextual
Conceptual
Vivencial

Conjunto Vivencial

Experimentando
la Vida de Fe

Marco Conceptual

- Es insuficiente que un alumno sepa **acerca de** Dios.
 - Debe conocer a Dios **personalmente**.
- Es insuficiente que un alumno **describa** lo que es la fe.
 - La fe tiene que ser **experimentada** en su vida.

1. Cooperación

- “Así que, los que somos más fuertes debemos sobrellevar las flaquezas de los débiles.” Romanos 15:1



- “Sobrelleved los unos las cargas de los otros y de esta manera cumpliréis la ley de Cristo.” Gálatas 6:2

Formando Comunidad

- Proyectos cooperativos
- Discusiones en grupos pequeños
- Mentores-alumnos
- Días en trabajos de campo
- Juego de roles
- Investigación grupal



¿Qué es algo que usted ha hecho o podría hacer para formar comunidad entre sus alumnos?

2. Servicio



- “Más bienaventurado es dar que recibir.”
Hechos 20:35
- “Servíos por amor los unos a los otros.”
Gálatas 5:13

Desenvolvimiento

- Proyectos de embellecimiento del plantel
- Esfuerzos ecológicos en la comunidad
- Programas pro salud
- Giros misioneros
- Proyectos de “adoptar” un huérfano o un abuelo
- Ayudas a los necesitados y desamparados



Anote 1 idea de cómo podría hacer para que una actividad de servicio pueda cobrar más significado académico.

3. Testimonio

“Pero recibiréis poder cuando el **Espíritu Santo** haya venido sobre vosotros;



Y **me seréis testigos** en Jerusalén, en toda Judea, en Samaria y hasta lo último de la tierra.” Hechos 1:8

3. Testimonio

Incorporar **actividades de aprendizaje** que ayudarán a los alumnos a comunicar las verdades divinas

- **Medios:** Presentaciones, artículos, anuncios para el radio, cartelones, dramatizaciones, cantos y obras de arte
- **Mensaje:** Salud, protección del medio ambiente, relaciones interpersonales, experiencias personales, valores morales

3. Testimonio

Meta



Ayudar a los estudiantes a desarrollar una perspectiva en la cual ellos se consideran como **testigos activos de Dios** en cada momento de sus vidas (Juan 17:15-18)

¿Cuál sería una actividad de aprendizaje que pudiera proveer a mis alumnos con oportunidad para testificar para Dios?

Conjunto Vivencial

1. Cooperación
2. Servicio
3. Testimonio



En Síntesis...

Estrategias Integradoras

Contextual
Conceptual
Vivencial

Estrategias Integradoras

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. Valores | 6. Pasajes |
| 2. Propósitos | 7. Paradigma |
| 3. Visuales | 8. Cooperación |
| 4. Relaciones | 9. Servicio |
| 5. Analogías | 10. Testimonio |

La Pregunta Decisiva

¿En qué es **diferente**
la enseñanza de tu
materia ya que
eres cristiano?

La Pregunta Decisiva

¿En qué es **diferente**
la enseñanza de tu
materia ya que
enseñas en una
institución adventista?

**¡Todo lo
puedo en
Cristo
que me
fortalece!**

Filipenses 4:13

