

VICERRECTORÍA ACADÉMICA
Dirección de Desarrollo Curricular y Docencia

Licenciatura en Educación Física
Curso Escolar 2018-2019
Primer semestre

PROYECTO INTEGRADOR: RE-CREARSE JUGANDO

Docentes: RK, RM, RC, VL

Justificación

Los estudiantes que tienen posibilidades de involucrarse en actividades propias de su futuro ámbito laboral, pueden visualizar de un modo claro qué necesitan saber y qué habilidades tienen que desarrollar para ser eficientes como profesionales. Por ello, durante el primer semestre de su Licenciatura en Educación Física, queremos que tengan un acercamiento a la realidad escolar, pudiendo observar sus características e identificar contenidos y competencias que necesitan desarrollar para realizar una pequeña intervención propia de su área específica.

Así, los estudiantes consolidarán o aprenderán habilidades de trabajo en equipo, y se beneficiarán del mismo siendo que no todo el liderazgo ante los niños estará a su cargo. Al tener que elaborar un proyecto en base a un diagnóstico y con fundamentación sólida de su propuesta para los niños, se verá involucrada su iniciativa, su capacidad de pensar y hacer, su autonomía e iniciativa personales, su habilidad para transferir conocimientos a situaciones específicas, su visión integradora de contenidos provenientes de distintas asignaturas y su responsabilidad personal, puesto que sus acciones afectarán tanto a sus compañeros como a los niños destinatarios de su proyecto (Zabala y Arnau, 2014).

Por otra parte, las instituciones destinatarias de los proyectos se verán beneficiadas también al participar de la experiencia, puesto que se espera que las propuestas sean sólidas, con alto valor educativo especialmente en cuanto al desarrollo cognitivo-motriz, y atractivas para los niños de preescolar.

Descripción

Los estudiantes, trabajando en grupos, elaborarán a través del semestre un proyecto de juegos que realizarán con niños de educación preescolar. Su intervención concreta consistirá en conducir una propuesta de juegos pensados para fomentar el desarrollo cognitivo-motriz. Esta propuesta la implementarán durante un mes, un día a la semana, en el horario de recreo de una institución que se les asigne. El desafío consiste en diseñar una propuesta atractiva para los niños, y adecuada filosófica y pedagógicamente a sus características.

Para lograrlo, irán desde el inicio del semestre a la institución, con diferentes propósitos que responderán al avance del proyecto.

Propósitos del proyecto

- Ofrecer un espacio para que el estudiante realice en un contexto educativo real, una pequeña intervención que sea propia de su área disciplinar.
- Generar en el estudiante la necesidad de desarrollar competencias de trabajo colaborativo, iniciativa, autonomía, responsabilidad y transferencia de conocimientos en ámbitos específicos.
- Realizar un pequeño aporte a diversas instituciones educativas.

Actividades y cronograma

Actividad	Semana
Acuerdos básicos y organización en función de la presentación del proyecto.	1-2
Visita a la escuela asignada (o escogida por los estudiantes) para dialogar con directivos e iniciar diagnóstico.	3
Visita a la institución para dialogar con la maestra y observar un recreo, continuando el diagnóstico.	4
Visita a la escuela para interactuar y conocer a los niños	5
Elaboración del proyecto: propuesta de juegos para los niños. Revisión en clase de los avances.	6-8
Implementación del proyecto en la escuela. Evaluación en clase de lo realizado y revisión de los ajustes necesario en la propuesta de la siguiente intervención.	9-12
Visita a la escuela para recibir una realimentación de su personal (directivos y/o maestra)	13
Autoevaluación del trabajo en el proyecto	14
Presentación oral de los proyectos y sus resultados ante los compañeros	15-17

Asignaturas involucradas y productos de aprendizaje

Asignatura	Productos de aprendizaje
Bases filosóficas y organizativas del sistema educativo	- Fundamentar el proyecto en torno a las bases legales y organizativas del sistema educativo mexicano.
Problemas y Políticas de la educación física	- En función de las problemáticas sociales de salud, diagnosticar posibles problemas de obesidad en la población infantil.

Estrategias para el estudio y la comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Expresar con claridad la estructura de una forma verbal. - Escribir con propiedad, respetando las reglas gramaticales, sintácticas y morfológicas. - Redactar diferentes tipos de textos, aplicando los formatos específicos.
Propósitos y contenidos de la educación básica I	<ul style="list-style-type: none"> - Fundamentar los propósitos y contenidos de su proyecto en función de lo que demanda la educación básica.
Introducción a la educación física	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar una propuesta didáctica que responda a los principios pedagógicos de la educación física (desarrollo de habilidades motrices)
Desarrollo infantil	<ul style="list-style-type: none"> - Diseñar e implementar programas preventivos en la infancia para el desarrollo integral del aprendiz.
Escuela y contexto social	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las principales características de la Institución donde realizará el proyecto. - Explorar la organización y funcionamiento del plantel, las particularidades sociales y culturales de la población que atiende y las funciones del personal que labora en ellos.
Estudio de los Evangelios	<ul style="list-style-type: none"> - Proveer un fundamento teológico y doctrinal que contribuya en el contenido y presentación del mensaje Adventista.
Desarrollo personal	<ul style="list-style-type: none"> - Elegir y elaborar alimentos saludables, accesibles y sencillos para sugerirles y/o brindarles a los niños. - Aplicar los principios y hábitos saludables para el desarrollo de una vida sana. - Proponer una fundamentación que evidencie el impacto en el desarrollo personal al mantener una vida equilibrada.

Recursos

- Los grupos de trabajo financiarán los materiales con los que trabajen (los elaborarán o los pedirán prestados), así como el traslado a las instituciones asignadas.

Evaluación

Criterios: cada asignatura presentará a los estudiantes los criterios específicos para los aspectos en que esté aportando al proyecto.

Instrumentos: cada asignatura los presentará. Además, se evaluará mediante la observación del desempeño en los recreos en que se realice el proyecto, considerando una rúbrica a disposición de los estudiantes desde el inicio del semestre. También habrá rúbricas para evaluar:

- el proyecto escrito,
- la presentación oral,
- la autoevaluación del desempeño,
- la coevaluación del desempeño de los compañeros de grupo.

La presentación oral de los proyectos será ante una mesa evaluadora conformada por los docentes responsables de las asignaturas y un evaluador externo.

Bibliografía:

ANEP/MECAEP. (1997). "Propuesta pedagógica para las escuelas de tiempo completo". Uruguay. Extraído de: http://www.oei.es/quipu/uruguay/Esc_tiempo_completo.pdf

CLAYSS (Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario). (2013). *Manual para docentes y estudiantes solidarios*. Buenos Aires.

Zabala, A. y Arnau, L. (2014). *Métodos para la enseñanza de las competencias*. México: GRAÓ.