



PERFIL DE COMPETENCIAS DOCENTES UM

Dimensión	Competencia	Indicador
Investigador El docente es un experto en el área disciplinar y mantiene un espíritu inquisitivo que lo impulsa a aprender, a generar conocimiento y a compartirlo, tanto con sus estudiantes, como con su campo disciplinar.	1. Utiliza la investigación como herramienta didáctica, a fin de favorecer el concepto de que la disciplina permanece en desarrollo.	1- Genera propuestas de aprendizaje por descubrimiento, por medios inductivos, ofreciendo realimentación para guiar el aprendizaje. 2- Asesora a estudiantes en investigaciones y proyectos, involucrándose en los mismos para enseñar a pensar y a operar en investigación.
	2. Expande sus propios conocimientos como experto en su área, aporta a su disciplina y comparte los resultados de sus investigaciones, potenciando su trabajo personal, colaborativo e interdisciplinario.	1- Accede a bibliografía actualizada en idioma inglés, valiéndose de recursos tecnológicos o de su dominio del idioma. 2- Participa en la elaboración y el desarrollo de proyectos de investigación (institucionales, nacionales y/o internacionales). 3- Es flexible en sus ideas al planificar, desarrollar y producir investigaciones y proyectos, de un modo que facilite el trabajo grupal. 4- Comparte los contenidos científicos de su área adecuándolos a sus destinatarios. 5- Difunde sus aportes al conocimiento mediante publicaciones y participación en congresos, cursos, seminarios e instancias de intercambio de conocimiento científico, e incluso colabora en la organización de tales eventos (académicos y de divulgación).



Dimensión	Competencia	Indicador
<p>Profesor</p> <p>El docente es competente en el ámbito de la pedagogía, por lo que promueve un aprendizaje activo por parte de sus estudiantes.</p>	<p>3. Planifica y lidera el proceso de aprendizaje y su evaluación, incluyendo reglas y procedimientos que ayudan a los alumnos a alcanzar el éxito académico, consolidar una cosmovisión bíblica, fortalecer la misión de sus vidas y convertirse en aprendices auto-gestionados.</p>	<p>1- Elabora y aplica un sistema de evaluación coherente con el proceso de aprendizaje que ha fomentado en sus estudiantes.</p> <p>2- Utiliza diversas estrategias de evaluación que enfrentan al estudiante con situaciones auténticas, presentando los criterios de evaluación con la debida anticipación</p> <p>3- Utiliza con sus alumnos y consigo mismo, instrumentos de autoevaluación y coevaluación que incentivan el desarrollo de habilidades metacognitivas.</p> <p>4- Brinda a tiempo la realimentación de los trabajos y evaluaciones, a partir de los criterios previamente convenidos, y utiliza la información obtenida de la evaluación para tomar decisiones.</p> <p>5- Introduce al estudiante en la tecnología de la información y la comunicación, favoreciendo las habilidades de búsqueda, selección y síntesis de información.</p> <p>6- Destaca en sus producciones académicas y en el proceso de aprendizaje, las conexiones con las creencias, los principios y los valores cristianos.</p> <p>7- Selecciona, adapta y/o elabora materiales adecuados para las diversas estrategias de enseñanza (problemas, casos, etc.), favoreciendo la transferencia de los aprendizajes de los estudiantes a situaciones profesionales.</p> <p>8- Guía al estudiante ofreciendo los materiales, las explicaciones y ejemplos necesarios para alentar su proceso de aprendizaje, evitando sobrecargarlo.</p>
	<p>4. Implementa sistemática y efectivamente estrategias de enseñanza que favorezcan el desarrollo de las facultades superiores del</p>	<p>1- Escoge distintas estrategias de enseñanza, buscando que sean apropiadas para favorecer la elaboración o reestructuración de aprendizajes significativos para el estudiante. Utiliza algunas de las siguientes estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Resolución de problemas:</i> provoca en sus alumnos la investigación acerca de una situación originada en el mundo real, impulsando a escoger al menos entre dos alternativas de análisis y solución.



	<p>pensamiento y el logro de las competencias, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Resolución de problemas ii. Estudios de casos iii. Simulación iv. Proyectos v. Aprendizaje por experiencia vi. Aprendizaje servicio 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Estudio de casos:</i> induce en sus estudiantes el análisis, debate y toma de decisiones, comparando las suyas con decisiones tomadas en la realidad. • <i>Simulación:</i> genera situaciones en las que sus estudiantes actúan como si participaran en situaciones propias del ámbito profesional, favoreciendo la ejercitación, comprensión, identificación y reflexión acerca de sus implicancias. • <i>Proyectos:</i> genera escenarios multidisciplinares mediante los que sus estudiantes profundizan en una temática y/o aprendan a planificar, implementar y evaluar una estrategia para abordar necesidades detectadas. • <i>Aprendizaje por experiencia:</i> brinda oportunidades de inmersión en contextos profesionales, generadas para inducir aprendizajes en sus estudiantes a partir de la reflexión y profundización en los conocimientos implicados en ellas. • <i>Aprendizaje-servicio:</i> impulsa en sus estudiantes las prácticas solidarias al darles protagonismo en la planificación, implementación y evaluación de proyectos que desarrollen contenidos de aprendizaje o investigación del currículo. <p>2- Organiza a sus estudiantes y brinda el acompañamiento necesario para que trabajen de manera individual y en grupos colaborativos a fin de favorecer la construcción del conocimiento.</p> <p>3- Incluye en sus propuestas didácticas variedad de estrategias de integración de la fe: ilustrativas (analogías, narrativas, ejemplares), conceptuales (textuales, temáticas, valorativas), y experimentales (personales, relacionales, declarativas).</p> <p>4- Emplea las TIC para intercambiar experiencias y gestionar su desarrollo profesional.</p>
	<p>5. Respeta las leyes de la mente en cuanto a cómo está diseñada para</p>	<p>1- Planifica e implementa secuencias de aprendizaje que ayuden a sus estudiantes a reflexionar acerca de sus vivencias y a construir significados nuevos y completos, creciendo en autonomía.</p>



	<p>aprender, utilizando en cada episodio de enseñanza los siguientes momentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> i.Motivación ii.Búsqueda del conocimiento iii.Aplicación, profundización iv.Evaluación, internalización y celebración 	<p>2- Considera la individualidad de sus estudiantes y las particularidades del grupo al diseñar momentos de aprendizaje variados para despertar su interés.</p> <p>3- Muestra de modo explícito procesos de pensamiento, animando a sus estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento reflexivo y autónomo mediante estrategias como diálogo reflexivo, escritura, dibujos o representaciones, entre otros.</p> <p>4- Organiza actividades para que los estudiantes apliquen sus conocimientos en contextos diversos y auténticos, al explicar ideas, interpretar textos, pronosticar fenómenos, construir argumentos, por ejemplo.</p> <p>5- Despierta el interés por aprender y mantiene motivados a sus estudiantes a través del curso.</p> <p>6- Genera momentos para que los estudiantes reflexionen acerca de lo que aprendieron, cómo lo aprendieron y qué más deberían aprender, de modo que puedan celebrar lo logrado y transferirlo a otros ambientes.</p>
--	---	---

Dimensión	Competencia	Indicador
<p>Tutor y mentor El docente establece una relación personal con los estudiantes, apoyándolos en su proceso educativo de</p>	<p>6. Desarrolla una relación personal con los estudiantes, de modo que ejerce la tutoría con todos, y la mentoría con aquellos con quienes tiene una relación más profunda.</p>	<p>1- Promueve relaciones respetuosas entre estudiantes, y busca ser imparcial al incentivar el cumplimiento de las normas académicas y de convivencia.</p> <p>2- Favorece el desarrollo de un clima de confianza que permite al estudiante considerar las recomendaciones del docente para su desarrollo profesional.</p> <p>3- Brinda a sus estudiantes un servicio de tutoría integral, intencional y sistemático, favoreciendo la adquisición de sus competencias profesionales y el autoaprendizaje.</p> <p>4- Propone experiencias de aprendizaje y actividades que permiten a sus estudiantes elaborar sus propias convicciones sobre la aplicación del conocimiento adquirido, los valores personales y los propósitos de vida.</p>



desarrollo personal y pudiendo llegar a cultivar una relación de maestro-discípulo que inspire de por vida.		<p>5- Respeta la individualidad de sus tutelados o mentorados, buscando favorecer el potencial de cada uno de ellos.</p> <p>6- Inspira a sus estudiantes a un desarrollo constante, mediante una relación que trasciende el ámbito académico, facilitando que estos lo vean como un mentor.</p>
	<p>7. Inspira a sus alumnos al convertirse en un modelo. El método más efectivo que tiene un docente para la enseñanza es su vida misma y su ejemplo que procura imitar al gran Maestro.</p>	<p>1- Cuida su cuerpo, siendo consciente de que éste le proporciona el canal para comunicarse con Dios y con sus semejantes.</p> <p>2- Interactúa con sus semejantes (alumnos, colegas y otros públicos) mediante habilidades de comunicación efectiva, escucha activa, negociación, empatía y estímulo.</p> <p>3- Es consciente de que su propio carácter es el medio educativo más poderoso, y tiene dominio de sí mismo, mostrando coherencia entre sus conocimientos y acciones tanto de su desempeño académico y profesional, como de su vida diaria.</p> <p>4- Reflexiona respecto de su propio desempeño y de sus posibilidades y necesidades de desarrollo profesional, buscando la autosuperación constante.</p> <p>5- Mantiene una actitud proactiva, que se evidencia en iniciativas de servicio abnegado.</p> <p>6- Busca mediante todas sus actividades y propuestas, favorecer en sí mismo, en sus estudiantes y colegas el desarrollo del servicio a Dios y al prójimo, por amor.</p>