

PLAN INSTITUCIONAL DE DESARROLLO
2016-2021
COMPROMISO EDUCATIVO



LA ESPERANZA ADVENTISTA DE UN MUNDO NUEVO
CON PASIÓN Y COMPASIÓN

TABLA DE CONTENIDO



Introducción

| | |
|--|---|
| Mensaje | 3 |
| Antecedentes históricos y registro oficial | 4 |
| Acreditaciones institucionales y de programas académicos | 6 |
| Presentación al Compromiso Educativo | 8 |

El Compromiso Educativo

DIMENSIÓN FILOSÓFICA

| | |
|--|----|
| a. Fuentes y campos de estudio | 11 |
| b. Creencias fundamentales de la IASD en relación con el Modelo Educativo Institucional | 13 |
| c. Valores | 17 |
| d. Conceptos clave que determinan la filosofía de la educación adventista en la Universidad de Montemorelos | 20 |
| e. Declaración de misión | 25 |
| f. Perfiles | 27 |
| g. Garantías institucionales | 31 |

DIMENSIÓN ESTRATÉGICA

| | |
|--|----|
| a. Tendencias de la educación superior | 33 |
| b. Matriz DOFA institucional | 40 |
| c. Declaración de visión | 44 |
| d. Modelo educativo | 45 |
| 1. El currículo | 46 |
| 2. La didáctica | 55 |
| 3. El autofinanciamiento | 59 |
| 4. El campus | 63 |

DIMENSIÓN OPERATIVA

| | |
|--|----|
| Metas estratégicas institucionales 2016-2021 | 68 |
|--|----|

DIMENSIÓN EVALUATIVA

| | |
|---|----|
| Sistema Permanente de Evaluación Institucional (SPEI) | 73 |
|---|----|

| | |
|----------------------------------|----|
| Referencias bibliográficas | 78 |
|----------------------------------|----|



ANTILLAS
HOLANDESES

ANTIGUA Y BARBUDA

BELICE

ANTILLAS
FRANCESAS

3544 KM SANTO DOMINGO
REP. DOMINICANA
18° 30' N Y 72° 37' W

EL SALVADOR

GUAYMAS

CIUDAD DE LA HABANA
CUBA
23° 30' N Y 82° 30' W

232 KM A NASSAU
BAHAMAS
26° 15' N Y 78° 00' W

3679 KM BOGOTÁ
COLOMBIA
4° 37' N NOROCCIDENTE Y 80° 22' W OCCIDENTE

ANGOLA

CURAÇAO
10° 22' 00" N 71° 19' 0" W

Presentación



No hay nada más estratégico en una institución educativa que su modelo. Por eso, a partir de las fuentes bíblicas nuestras expectativas se deslizan para encontrarse con las necesidades de nuestros constituyentes y nuestro entorno... Allí nuestra misión desemboca en una visión.

Así, en este documento se presenta ese viaje de expectativas estratégicas que se concretan mediante perfiles, plan de estudios, plan didáctico, plan de financiamiento y plan de un campus. Todo esto, desde la determinación administrativa de dar a conocer a Dios y de formar un ejército de misioneros.



“...El que comenzó en vosotros la buena obra, la perfeccionará hasta el día de Jesucristo” (Filipenses 1:6). Es una promesa que en diversas palabras es como un hilo de oro a través de toda la Biblia, por lo cual es importante acudir a Dios continuamente para directrices estratégicas.

Y para las acciones operativas otra promesa que se repite en las Sagradas Escrituras: “Mi Dios, pues, suplirá todo lo que os falta, conforme a sus riquezas en gloria en Cristo Jesús” (Filipenses 4:19).

Prof. Ismael Castillo Osuna
Rector



Antecedentes históricos y registro oficial

Los antecedentes de la Universidad de Montemorelos se remontan como Escuela Agrícola e Industrial Mexicana, establecida en 1942 en La Hacienda “La Carlota”, situada en el municipio de Montemorelos, Nuevo León, México. Desde que inició, hace setenta y cinco años, esta institución se ha caracterizado por ser formadora de profesionales con una visión clara de la vida y una misión de servicio continuo a sus semejantes.

Su crecimiento y desarrollo ha demostrado, a través del tiempo, una constante adecuación a los requerimientos de la sociedad a la cual sirve y de la que forma parte activa al contribuir, en el momento oportuno con la formación de profesionales que son necesarios para su desarrollo.

La Universidad de Montemorelos, A.C. fue creada mediante Resolución Oficial del Ejecutivo del Gobierno del Estado Libre y Soberano de Nue-

vo León, México, publicada el 5 de mayo de 1973 en el Periódico Oficial, Tomo CX, No. 36 y goza de pleno Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE) para los programas educativos que ofrece; además, cuenta con el Registro Oficial 19MSU1017U ante la SEP, la Dirección de Estadísticas y la Dirección de Profesiones, tanto institucionalmente, como en cada una de sus carreras, por lo que los títulos profesionales de sus egresados obtienen el registro oficial de esa dependencia y derivan en la obtención de la Cédula Profesional correspondiente para ejercer la profesión en la República Mexicana (Catálogo de Estudios 2008-2010, pág. 11).

La educación que se imparte en la Universidad de Montemorelos se entiende como un compromiso social para contribuir a la difusión de los valores que convergen en Cristo y que desde allí divergen, hasta llegar al último rincón del mundo.

El objetivo final que persigue la Universidad de Montemorelos es la preparación completa del ser humano para esta vida y para la eternidad.

La Universidad de Montemorelos es el resultado del desarrollo sostenido de un proyecto educativo que tiene setenta y cinco años de existencia. Desde sus orígenes hasta la actualidad, la institución ha adquirido diversos nombres y ha pasado por diferentes etapas en su desarrollo:

75 años de servicio de calidad a la juventud de la Iglesia Adventista

1910 • Se gesta un ideal educativo en Tacubaya
• Los fundamentos

1942 • Escuela Agrícola e Industrial Mexicana
• Oportunidades de desarrollo

1951 • Colegio Vocacional y Profesional Montemorelos
• Consolidación

1973 • Universidad de Montemorelos
• Nuevos horizontes

1980 • En busca de su propia identidad

1990 • Posgrados y extensiones
• Hacia la competitividad

2000 • Reforma institucional al Plan de Estudios
• La misión a todo el mundo

2005 • Visión para emprender, pasión para servir

2010 • Segunda reforma al Plan de Estudios
• Visión para emprender, pasión para servir.
Eslabones de una cadena de oportunidades para esta vida y la venidera. Con pasión y compasión.

2017 • Tercera reforma al Plan de Estudios “Diamante”
• Visión para emprender, pasión para servir.
La esperanza adventista de un mundo nuevo con pasión y compasión.

Acreditaciones institucionales y de programas académicos

El compromiso con la calidad educativa ha sido el marco general que ha orientado la actividad de la Universidad de Morelos en los últimos años. Asegurar la calidad institucional cada día, mediante el mejoramiento continuo y mediante la búsqueda de su validación por medio de organismos acreditadores externos, ha sido parte del quehacer de esta institución.

En el año 2004, a la institución le fue otorgada la Afiliación de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

En el año 2005, la institución recibió el refrendo con el Formato B para Instituciones de Excelencia, por otro período de Acreditación de la Accrediting Association of Seventhday Adventist Schools, Colleges and Universities (AAA) con sede en Silver Spring, Maryland, Estados Unidos vigente hasta el 31 de diciembre de 2010. Esta acreditación ha sido refrendada y la próxima visita de la AAA está programada para febrero de 2018.

En el año 2015, la institución recibió el tercer refrendo de la acreditación institucional lisa y llana por la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES), vigente por siete años, periodo que vence el 5 de noviembre de 2022. Además, la Universidad de Morelos ha extendido la acreditación específica a algunos programas académicos por organismos reconocidos.



Medicina. La carrera de Medicina está reacreditada con su tercer refrendo de Acreditación por el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica (COMAEM) vigente por cinco años, período que vence en el 2021.

Enfermería. Acreditación vigente hasta octubre de 2016 por el Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería, A.C. (COMACE) y la próxima visita de reacreditación está programada para noviembre de este año (2017).

Nutrición. En julio de 2012, la Licenciatura en Nutrición recibió su acreditación por cinco años, vigente al año 2017, ante el Consejo Nacional para la Calidad de los Programas Educativos en Nutriología, A.C. (CONCAPREN).



Teología. En el mes de junio de 2011, la Maestría en Teología Pastoral (SETAI) y el Doctorado en Ministerio (SETAI) recibieron su acreditación hasta el año 2018 ante la Association of Theological Schools.

Contaduría Pública. En noviembre de 2013, la Licenciatura en Contaduría Pública recibió acreditación por cinco años, ante el Consejo de Acreditación en la Enseñanza de la Contaduría y Administración, A.C. (CACECA) vigente al año 2018.

Psicología Clínica. La Licenciatura en Psicología Clínica es acreditada por primera vez por parte del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP), a partir del 18 de noviembre de 2016 al 18 de noviembre de 2021.

Preparatoria. En el año 2008, la Escuela Preparatoria “Profesor Ignacio Carrillo Franco” de la Universidad de Morelia recibió acreditación por la Asociación Acreditadora Adventista (AAA) con vigencia de cinco años, mismos que vencieron en el año 2013.

El Consejo para la Acreditación de la Educación Superior A.C. (COPAES) otorgó un reconocimiento a la Universidad de Morelia en el mes de marzo del año 2013 por ser una de las seis universidades que contribuyeron, de manera sobresaliente, al cumplimiento de la meta de los primeros 100 programas de licenciatura acreditados por su calidad en el Estado de Morelia. Actualmente, se encuentra en proceso de acreditación la Licenciatura en Odontología ante el Consejo Nacional de Educación Odontológica, A.C. (CONAEDO).

Presentación del Compromiso Educativo

El Compromiso Educativo es el documento que forma parte del Plan Institucional de Desarrollo 2016-2021 y que integra las percepciones, opiniones e ideas de los diversos públicos de la comunidad universitaria, con el propósito de definir con claridad la visión futura de la institución, adecuar las nuevas condiciones que enfrenta, las acciones a realizar y los logros por alcanzar.

El Compromiso Educativo está dividido en cuatro dimensiones: filosófica, estratégica, operativa y evaluativa.

La dimensión filosófica presenta los fundamentos bíblicos, teológicos e históricos del sistema educativo adventista y de la Universidad de Montemorelos. La dimensión estratégica concreta la filosofía en un conjunto de directrices que rige la acción de la institución para el logro de sus objetivos y la declaración de misión y visión. La dimensión operativa se concreta en los lineamientos de la actividad cotidiana que se desprenden de la dimensión estratégica. La dimensión evaluativa provee las herramientas para asegurar en qué medida se está cumpliendo la misión y la visión.

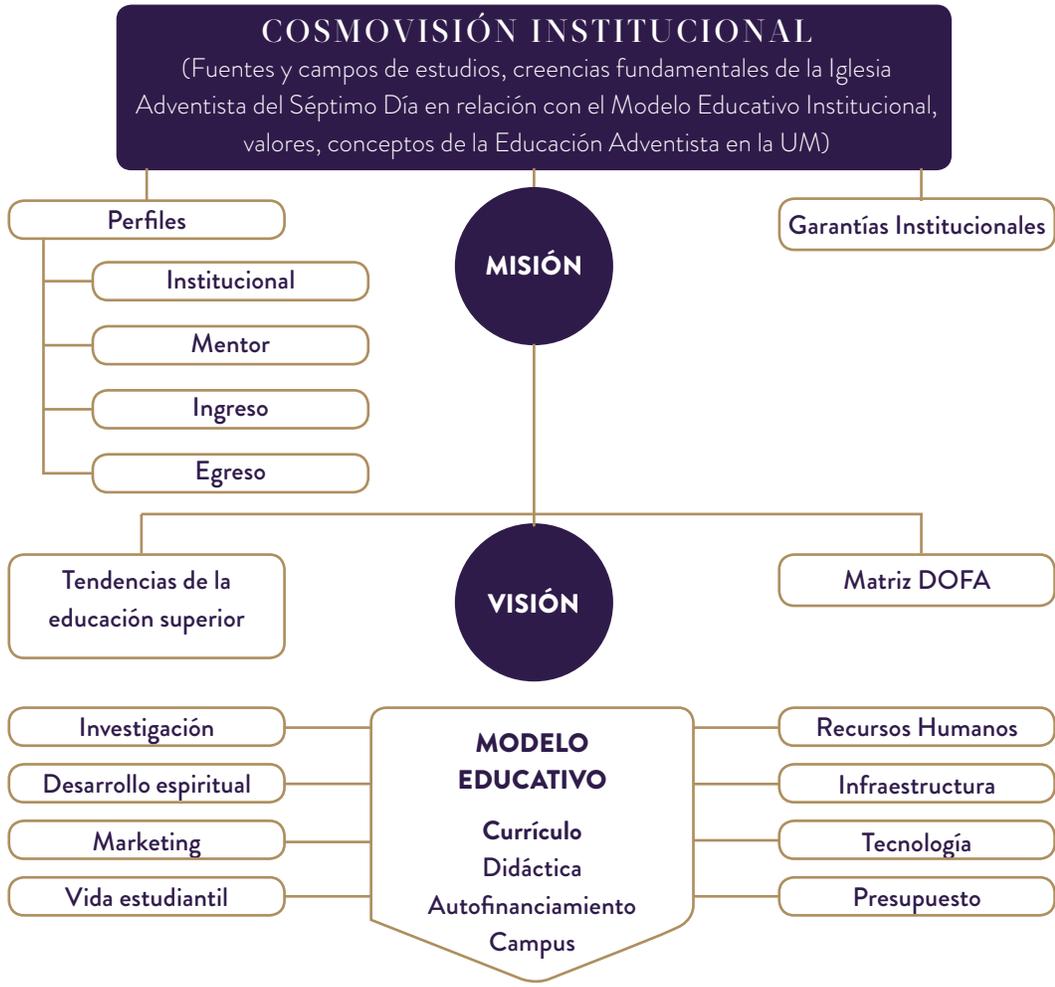


F I L O S Ó F I C A

E S T R A T É G I C A

O P E R A T I V A

E V A L U A T I V A



DIMENSIÓN
FILOSÓFICA



Fuentes y campos de estudios

La Universidad de Montemorelos fundamenta su modelo educativo en una fuente básica que es Dios.

En todo el universo existe un solo Dios verdadero (Deuteronomio 4: 35; Efesios 4:6) manifestado en tres personas (2 Corintios 13:13, 14; Mateo 28:19): Dios Padre, Dios Hijo y Dios Espíritu Santo. Su esencia fundamental es el amor (Éxodo 34:6-7; 1 Juan 4:8), la verdad (Juan 14:6), la justicia (Apocalipsis 16:7; Apocalipsis 19:2); con él están la sabiduría y el poder, el consejo y la inteligencia (Job 12:13).

El Sistema Educativo de la Universidad de Montemorelos fundamenta su modelo educativo en una fuente básica que es Dios.

Dios es el Creador (Génesis 1:1; Isaías 42:5; 45:12; Salmo 8:3) y Sustentador (Hebreos 1:3) de todo el universo. Él es el origen de “toda buena



dádiva y todo don perfecto” (Santiago 1:17). Él “da la sabiduría y de su boca viene el conocimiento y la inteligencia” (Proverbios 2:6). Cualquier ramo de investigación que se emprenda con el deseo legítimo de arribar a la verdad, necesariamente pone al ser humano en contacto con este Ser Supremo.

Dios también es el Redentor (Isaías 44:24); y como tal, se ha entregado a la obra de restablecer su relación con la humanidad que se ha separado de él, a causa del pecado. Mediante la educación se busca fomentar la fe en Dios, el respeto por la dignidad del ser humano y el desarrollo de un carácter cristiano. Su fin último es “restaurar en el hombre la imagen de su Hacedor” (White, 1964, p. 13).

En la comunión con el ser infinito se halla la más elevada educación. Dios se revela al ser humano mediante su Palabra escrita, la Biblia y mediante la naturaleza, producto del Creador.

La Biblia

La Biblia es la verdad que proviene del pensamiento de Dios. Sus imperativos son categóricos e indiscutibles. Fijan la norma y el ideal de Dios para la verdadera educación.

Además, la Biblia ilumina la naturaleza para aquel que aprende a interpretar sus enseñanzas (White, 1964, p. 96).

La naturaleza

La naturaleza tiene a Dios como autor externo e independiente de ella, que la diseñó en forma admirable, tanto a nivel de macrocosmos como

La Biblia es la verdad que proviene del pensamiento de Dios. Sus imperativos son categóricos e indiscutibles.

de microcosmos, y que la trajo a la existencia tal como está registrado en el libro de Génesis.

La investigación científica no evolucionista encuentra evidencias empíricas innegables en la propia naturaleza, de haber sido creada por un Diseñador inteligente.

El relato bíblico presenta cómo la naturaleza se vio afectada negativamente por razón de la entrada del pecado en la primera pareja, introduciendo en el mundo natural el sufrimiento y la enfermedad, el envejecimiento y la muerte, así como otros cambios que contribuyeron a alterarla severamente.

Por indicaciones divinas declaradas en la Biblia (Génesis 1:28; Apocalipsis 11:18), los seres humanos son responsables del cuidado, desarrollo y conservación de la naturaleza, tanto del cuerpo y la vida humana; como de la vida animal, vegetal y el ambiente.



Creencias fundamentales de la Iglesia Adventista del Séptimo Día en relación con el Modelo Educativo Institucional

Las creencias fundamentales que sustentan la acción educativa de la institución responden a las grandes interrogantes de la humanidad durante todo el curso de la historia: ¿Quién soy?, ¿De dónde vengo?, ¿Para qué estoy aquí?, ¿A dónde voy? Es decir, estas creencias, enseñanzas o doctrinas ofrecen una respuesta adecuada a las inquietudes respecto del origen, la naturaleza, la misión y el destino del ser humano. Encuentran su fundamentación en la Biblia, La Palabra inspirada de Dios, que constituye la norma del carácter y la autoridad suprema y reveladora de cada una de las doctrinas “que los adventistas de todo el mundo aprecian y proclaman” (Asociación Ministerial de la Asociación General (AMAG), 1988, p. 4).

Las doctrinas sustentadas por la Iglesia Adventista del Séptimo Día son seis que a su vez abarcan veintiocho creencias fundamentales que dan sentido y orientación, entre otras cosas, a la educación adventista, estas doctrinas son las siguientes: La doctrina de Dios, la doctrina del hombre, la doctrina de la salvación, la doctrina de la Iglesia, la doctrina de la vida cristiana y la doctrina de los acontecimientos finales. Estas doctrinas están organizadas en apartados que explican la razón del modelo educativo adventista. Algunas de ellas son las siguientes:

1 > DOCTRINA DE DIOS.

La Iglesia Adventista del Séptimo Día cree en la autoridad y la inspiración divina de las Sagradas Escrituras.

El modelo educativo institucional tiene una fuerte relación con la Biblia, fuente de sabiduría y de conocimiento superior. Los principios y valores bíblicos de honestidad, orden, respeto por la vida, veracidad y fidelidad, entre otros, son valorados en este modelo. A su vez el modelo rechaza todas aquellas prácticas que, aunque generalizadas, no tengan fundamento o apoyo en el registro sagrado.

Por eso el modelo educativo promueve el matrimonio y la familia como está presentado en la Biblia y no favorece aquellas prácticas que tienden a la afectación del carácter y a la degradación del hogar y la sociedad; entre otras, la exhibición de desnudos en el arte, la fotografía o la pintura. En cambio, se promueve la belleza de la naturaleza, la creación de Dios y la armonía y felicidad familiar que es un permanente consejo de las Escrituras (Proverbios 16:3, 6; Gálatas 5:16-24; 1 Tesalonicenses 4:3-8; Colosenses 3:5-7; Filipenses 4:8; Efesios 5:1-5; 6:1-3).

La teología educacional presentada por la Biblia es la identificación de un carácter tal que dé al ser humano idoneidad para ser un buen ciudadano en este mundo y también la preparación para la patria celestial. El blanco máximo de la educación cristiana es reflejar el carácter de Cristo (Mateo 11:29).

2 > DOCTRINA DEL HOMBRE.

La Iglesia Adventista del Séptimo Día cree en la mayordomía, el cuidado del cuerpo y la vida en general.

El modelo educativo institucional, congruente con esta creencia, fomenta el aprecio y el cuidado del cuerpo, la naturaleza y la vida en general de todo ser vivo. Promueve investigaciones, análisis y actividades que contribuyan en este propósito y en el beneficio de los demás y del planeta en general.

En las carreras relacionadas con una mejora de la calidad de vida, tales como la nutrición, este modelo favorece una alimentación natural y vegetariana, ya que corresponde mejor con el plan original de Dios para la humanidad (Génesis 1:29) y están comprobados plenamente sus generosos beneficios (Daniel 1: 8, 11-20).

El modelo educativo no favorece, ni expone a los alumnos, a la práctica de metodologías psicológicas como la hipnosis, que asumen prerrogativas que van más allá de la libre voluntad del individuo y las considera contrarias a las indicaciones divinas. También, fomenta un estilo de vida saludable, libre del consumo de

drogas y bebidas alcohólicas o sustancias estimulantes. La mejor contribución de la educación cristiana a la sociedad es formar jóvenes bien compenetrados con los valores de la ética bíblica que les permitan constituir un ambiente sólido, responsable y estable, en la sociedad en donde se desempeñen.

3 > DOCTRINA DE LA SALVACIÓN.

La Iglesia Adventista del Séptimo Día cree que lo que sucede en el universo obedece a un gran conflicto en curso.

El modelo educativo adventista considera que el ser humano, ya sea niño, joven o adulto, es la expresión de ese conflicto, y que por contar con una naturaleza caída tiene inclinaciones que lo conducen constantemente a un camino de rebelión y autodestrucción. Pero también considera que, si el educando es rodeado de un ambiente propicio, no tan solo podrá comprender la lucha que se está librando, sino que podrá ser relacionado con la fuente de poder y ayuda efectiva que es Cristo Jesús. Por eso, uno de los principales objetivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje es que el alumno sea confrontado con la importancia de tomar decisiones personales que lo conduzcan por el camino del bien en el ámbito personal, familiar y social.

4 > LA DOCTRINA DE LA IGLESIA.

La Iglesia Adventista del Séptimo Día cree en los dones espirituales y en la manifestación del don profético.

Debido a la profundidad, precisión, veracidad, contundencia y actualidad de la producción literaria de Elena de White, el modelo educativo institucional tiene una estrecha relación con estos consejos inspirados, que, entre otras cosas, se distinguen por sostener (a) que la educación debe comenzar en el hogar con los padres (White, 1964, p. 154), (b) la centralidad de la Biblia (White, 1970a, p. 482), (c) que la obra de la educación y de la redención son una misma (White, 1964, p. 13), (d) que el propósito de la educación cristiana adventista es hacer de cada estudiante un pensador y no un mero reflector del pensamiento de otros (White, 1964, p. 17), (e) una combinación adecuada y equilibrada de teoría, trabajo y servicio (White, 1970a, p. 482), (f) que los esfuerzos educativos sean enfocados en la educación superior; es decir, no solo para que el estudiante llegue a ser un buen profesional ahora, sino un ciudadano del reino de los cielos (White, 1948, p. 13), (g) que los maestros enseñen con el ejemplo, que es el mejor método de enseñanza (White, 1948, p. 420).

5 > DOCTRINA DE LA VIDA CRISTIANA.

La Iglesia Adventista del Séptimo Día cree que el sábado es el día de reposo instituido divinamente para todas las personas en todas las generaciones y que nos recuerda la creación reciente de Dios en seis días literales.

El modelo educativo institucional contempla la suspensión de clases y actividades rutinarias en ese día, para proveer al estudiante y al docente la oportunidad tanto de relacionarse más íntimamente con el Creador (Juan 15:5), como de ocuparse en dar expresión a su vida cristiana en servicio y ayuda a los demás (Mateo 4:23).

6 > DOCTRINA DE LOS ACONTECIMIENTOS FINALES.

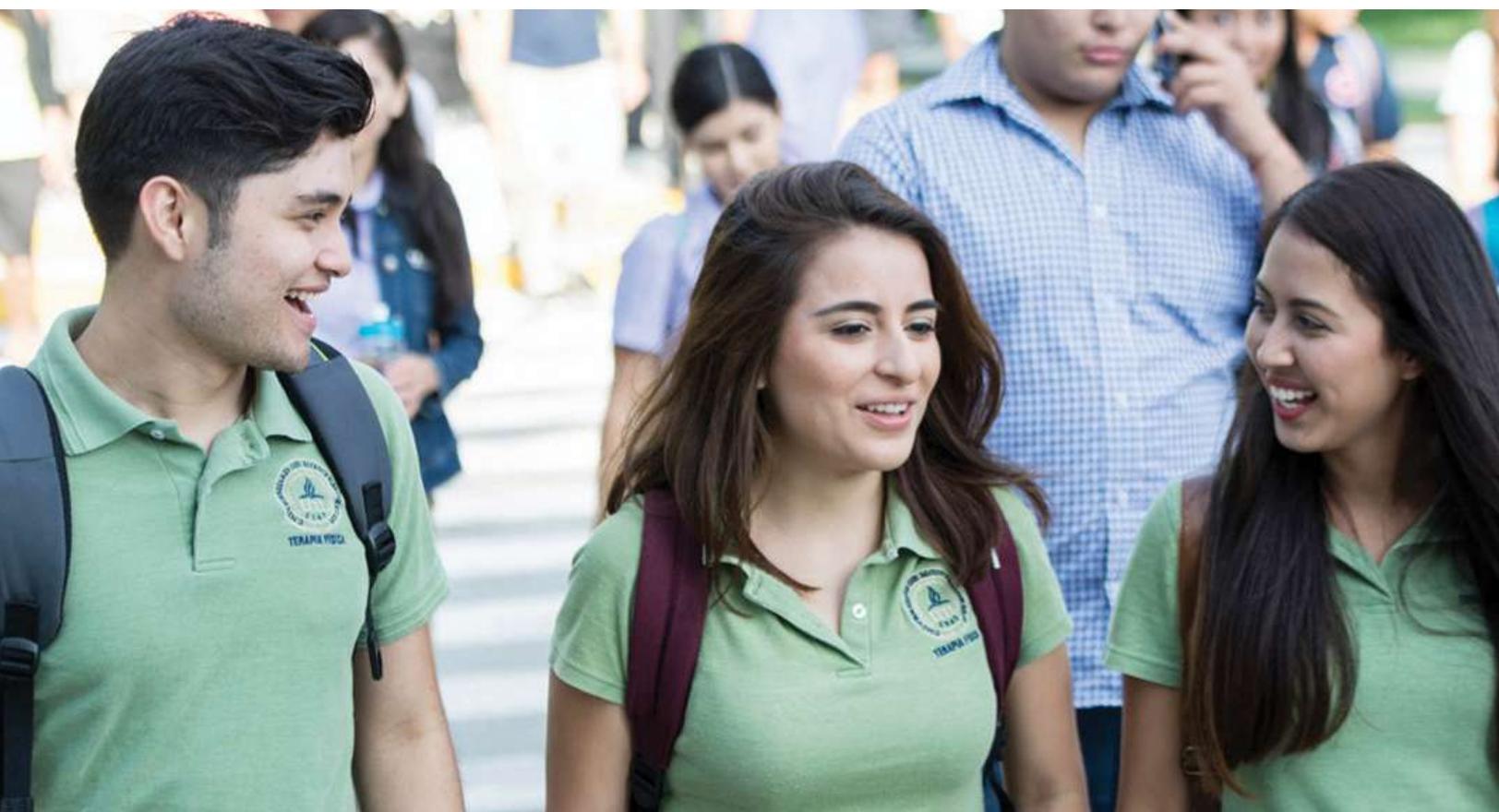
La Iglesia Adventista del Séptimo Día cree que Jesucristo es nuestro único y suficiente Salvador; cree en su segunda venida y en su ministerio ahora en el santuario celestial.

La verdadera educación tiene que ver también con el destino final del ser humano. Tan importante es que el hombre comprenda su misión de servicio en la tierra como también que su vida manifieste un interés y una proyección por la eternidad. La respuesta a la pregunta ¿A dónde voy? puede y debe orientar el propósito de la educación cristiana. No todo termina en esta vida, ni la muerte es el final de la experiencia humana (1 Corintios 15:55; Oseas 3:11). El ser humano es una persona que tiene un sentido de eternidad (Eclesiastés 3:11) y tiene el anhelo innegable de la inmortalidad (Romanos 2:7). Conscientemente rechaza la idea de la nada, del vacío existencial y de la anulación total de la vida.

Se anima al estudiante a tener esta perspectiva y a relacionarse con el Salvador de una manera que goce de paz al acceder permanentemente al trono de la gracia mientras Cristo, en el cielo, intercede por aquellos que acuden a Él.

El modelo educativo institucional promueve la importancia de tomar buenas decisiones, de hacer todo lo mejor en la vida (Eclesiastés 9: 10) y aprovechar los escasos años con los que cuenta la existencia del hombre (Salmo 90:10) para el bien de los demás.

El modelo educativo institucional no favorece la práctica de fiestas populares que incluyen la elaboración de altares para los muertos ni las actividades o participaciones relacionadas o derivadas de ellas porque las considera contrarias a la voluntad de Dios expresada en su Palabra (Levítico 19:31; 20:27; Isaías 8: 19, 20; Deuteronomio 18: 10, 11). Además, no contribuyen a la correcta comprensión de este asunto, ni al empleo adecuado del tiempo, ni de los recursos.



Valores

Los valores que la Universidad de Montemorelos (UM) sustenta se desprenden de la Fuente Suprema (Dios) y se encuentran en el Decálogo (Éxodo 20:1-17). La UM promueve intencionalmente que toda la comunidad universitaria internalice estos valores en su relación con Dios, con uno mismo y con los demás. Su énfasis tiene implicaciones en el desarrollo de un carácter idóneo para una vida presente y eterna (AMAG, 1988, p. 268).

La Santa Biblia declara que “Los mandamientos de Jehová son rectos” y “el que hace estas cosas no resbalará jamás” (Salmo 19:8, Salmo 15:5). Por consiguiente, los principios o valores que se desprenden del decálogo pueden clasificarse en

aquellos que manifiestan el amor a Dios y el amor al prójimo. La lealtad, la confianza, la reverencia y la obediencia están relacionados respectivamente con los primeros cuatro mandamientos.

En lo que respecta al amor al prójimo, expresado en el servicio abnegado, se encuentran la armonía, el respeto, la pureza, la honestidad, la veracidad y el contentamiento, relacionados en este mismo orden con los mandamientos sexto al décimo.

La mejor contribución de la educación cristiana a la sociedad es formar jóvenes bien arraigados en los valores de la ética bíblica.

> AMOR

Es el principio fundamental de todos los valores, originado en Dios y transmitido a través de la relación cotidiana con Dios y las acciones de compasión que matizan todo el ejercicio profesional y el servicio abnegado.

Crema un entorno comfortable para el desarrollo del ser humano.

> LEALTAD

Es la fidelidad, el cumplimiento en los hechos y en las ideas que llevan a no engañar ni traicionar a los demás. Se manifiesta en poner a Dios en primer lugar, en el uso de los talentos al servicio de Él, en el cumplimiento y desempeño de los deberes de la vida.

La lealtad a Dios permite experimentar la bendición de que él es el Soberano de la vida.

> CONFIANZA

Es tener fe en Dios y la certeza de su revelación en las Sagradas Escrituras, en la conducción de la vida diaria, y en el aprendizaje.

La confianza en Dios hace disfrutar de su constante presencia.

> REVERENCIA

Es el reconocer a Dios como Creador y Sustentador del universo. Se expresa en la manera como se habla con Dios, en la actitud en el servicio a Dios, en el comportamiento en cualquier lugar dedicado a la adoración a Dios y la predicación de su Palabra.

En la reverencia a Dios se encuentra el secreto de la felicidad.

> OBEDIENCIA

Es escuchar la Palabra de Dios y cumplir su voluntad en la verdadera adoración y crecimiento espiritual, en el cuidado del cuerpo, en la convivencia con los demás.

La obediencia a Dios da la seguridad de recibir sus bendiciones.

> ARMONÍA

Es la promoción de una relación proactiva de paz, de convivencia empática con los padres, con la familia, con los amigos, con los diferentes grupos de la sociedad.

La práctica de la armonía en la vida y con los semejantes conlleva la promesa de vivir por largos días.

➤ **RESPECTO**

Es el reconocimiento del valor y la dignidad de todas las personas y las de obras creadas por Dios. El valor que se da a uno mismo, a la Patria y las autoridades, aceptando las diferencias individuales. El respeto incluye el cuidado de la naturaleza y el cuidado del medio.

La interiorización de este valor conlleva una vida pacífica y de éxito.

➤ **PUREZA**

Es la fidelidad a la voluntad divina expresada en una vida moral pura, honesta y auténtica en el cuidado de la salud, en el desarrollo de las actividades académicas, en la relación con la conciencia propia, en la relación con Dios y con los demás.

Disfrutar de una familia feliz y de amistades sanas y duraderas es el resultado de vivir una vida pura.

➤ **HONESTIDAD**

Es la actuación íntegra y con transparencia permanentes. Se refleja en el respeto por la propiedad ajena y en el cuidado por lo que se encomienda en la vida académica, social, espiritual y laboral.

La recompensa es una vida tranquila caracterizada por una paz mental.

➤ **VERACIDAD**

Es actuar siempre conforme a la verdad en el marco de la voluntad de Dios. Se manifiesta en la forma de expresarse de los demás, ante los demás en la trasmisión de los hechos y del conocimiento.

La práctica de la veracidad da la seguridad de recibir la aprobación de Dios y de los demás.

➤ **CONTENTAMIENTO**

Es la actitud de satisfacción y gratitud por lo que Dios otorga en medio del conflicto cósmico y por lo provisto por Él. También es gratitud a los semejantes por la convivencia.

Se aprende a vivir con lo que se tiene y a compartir con los más necesitados.

➤ **SERVICIO**

Es el despliegue entusiasta de todas las potencialidades del ser para amar en forma activa, abnegada, altruista, cooperativa y compasiva a Dios, a la Iglesia, a la Institución y a la sociedad circundante y mundial.

Fija un propósito en la vida sabiendo que en la medida que se da, se recibe.

Conceptos clave que determinan la filosofía de la educación adventista en la Universidad de Montemorelos



Concepto de educación

La educación es un proceso complejo e integral que dura toda la vida en esta tierra y continúa en la vida futura y eterna. Por eso comienza en el hogar, ya que es el agente educativo más importante del ser humano, ayudado por la escuela y la iglesia.

“La educación es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales del ser humano a fin de ofrecer un servicio abnegado y de calidad a la comunidad en la que se desempeña. Este servicio es considerado solamente como una preparación para un servicio más completo en el mundo venidero” (White, 1964, p. 11). “La verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio. Significa más que una preparación para la vida actual” (White, 1964, p. 11).

El punto de partida de la educación es el reconocimiento de que existe un conflicto cósmico entre el bien y el mal que alteró la naturaleza perfecta del ser humano (White, 1964, p. 149). Por lo tanto, la obra de la educación consiste en restaurar esa armonía original (White, 1964, p. 13) por medio del desarrollo de la capacidad de llevar una vida responsable y autónoma, utilizando la individualidad para tomar decisiones sabias, que no reflejen los pensamientos ajenos (White, 1964, p. 15).



Fines de la educación

El fin primario de la educación adventista en la Universidad de Montemorelos es la salvación de los jóvenes (White, 1970a, p. 309). El fin último es el servicio, porque “adquirir la educación superior significa... renunciar al egoísmo y dedicar la vida al servicio de Dios” (White, 1948, p. 13).

En el tránsito entre el fin primario –la Redención– y el fin último, –la Salvación– se consiguen los



fines secundarios que consisten en el desarrollo de un carácter virtuoso, con una conciencia tan leal a las Sagradas Escrituras que la persona que lo posee está dispuesta a mantenerse “de parte de la justicia, aunque se desplomen los cielos” (White, 1964, p. 54).

El conocimiento

La Universidad de Montemorelos reconoce a Dios como la primera y última fuente de existencia,

verdad y poder. “Podemos rastrear la ascendencia de los maestros del mundo hasta donde alcanzan los informes humanos: pero antes de ellos estaba la Luz. Así como la luna y los planetas de nuestro sistema solar brillan por la luz del sol que reflejan, los grandes pensadores del mundo, en lo que tenga de cierto su enseñanza, reflejan los rayos del Sol de Justicia. Todo rayo del pensamiento, todo destello del intelecto procede de la Luz del mundo” (White, 1964, p. 11.) El campo del conoci-

miento de la verdad abarca más que el ámbito intelectual o científico. El conocimiento verdadero incluye dimensiones cognitivas, experimentales, emocionales, relacionales, intuitivas y espirituales. La adquisición de este conocimiento verdadero conduce a la comunidad universitaria a una comprensión cabal de la realidad en la que vive. Esta comprensión se manifiesta en la adopción de decisiones sabias y en la observancia de una conducta consecuente.

El currículo universitario

El currículo universitario promueve la excelencia académica e incluye experiencias de aprendizaje de formación profesional general y especializada que el estudiante necesita para desempeñarse como ciudadano responsable dentro de su cultura, para guiarse en su vida profesional, personal y social. La formación de un ciudadano de tales características incluye el aprecio por su herencia cristiana, la preocupación por el desarrollo de su comunidad y por el cuidado ecológico y del medio.

Fomenta el desarrollo integral de la vida espiritual, intelectual y física, con sus aspectos sociales, emocionales y vocacionales. Todas las áreas de estudio son examinadas desde la perspectiva de la cosmovisión bíblica en el contexto de un conflicto cósmico entre el bien y el mal.

La Universidad de Montemorelos fomenta el trabajo útil, guía al estudiante hacia el logro de una vida digna. Lo anima a que tenga altas aspiraciones. Favorece el desarrollo de rasgos de carácter que aseguren el éxito verdadero, un bien mayor, la perseverancia incansable en busca de intereses altruistas y no egoístas (White, 1970b, p. 308).

La instrucción

El programa de instrucción en la sala de clases toma en cuenta todas las dimensiones del conocimiento verdadero. La metodología de instrucción favorece la participación activa del alumno para darle la oportunidad de poner en práctica lo que aprendió, y ser apropiada para cada disciplina y a la cultura en que vive. El docente varía la manera de instruir a los estudiantes para despertar las facultades más altas de la mente (White, 1996).

La evaluación

La evaluación en la Universidad de Montemorelos da cuenta de que todas las actividades del currículo formal y no formal están basadas en la filosofía de la educación adventista. Da evidencias claras de que sus programas y actividades se basan en la filosofía de la educación adventista. Tales evidencias se obtienen observando el currículo formal, las actividades de enseñanza y aprendizaje, la atmósfera del campus y escuchando el testimonio de estudiantes, docentes, egresados, padres, constituyentes, empleados y vecinos. “La evaluación, ya sea de individuos, de programas o de instituciones, tiene un propósito constructivo, orientándose hacia un desarrollo siempre en crecimiento y siempre procura alcanzar el elevado ideal divino de la excelencia” (White, 1975).

El estudiante

La Universidad de Montemorelos asiste a los estudiantes en el desarrollo de todas sus facultades, tanto de las más débiles como de las más fuertes. En este proceso se espera que el alumno comprenda la relación que existe entre la vida sencilla y el pensamiento elevado y que aprenda a decidir si su vida ha de ser regida por la mente espiritual o por la naturaleza carnal. En este aprendizaje se

espera que dedique todo esfuerzo posible para que comprenda las fuerzas con las que tendrá que enfrentarse en el futuro y las influencias que modelan su carácter y destino.

El ambiente escolar permite que los estudiantes desarrollen fuertes deseos de ser una ayuda y una bendición para sus compañeros y así juntos cultiven los principios y las prácticas adecuados (White, 1923, p. 297). Es común entonces, contemplar el orden, la prolijidad, la puntualidad, el dominio propio, el espíritu alegre, la disposición de apoyo en las diversas actividades, el servicio abnegado, la integridad y la cortesía; es decir, todas las cualidades esenciales para disfrutar la vida universitaria (White, 1964, p. 277).

La Universidad de Montemorelos espera que cada estudiante sea dirigido apropiadamente para actuar por sí mismo de acuerdo con sus propias capacidades y convicciones. De esta manera podrá desplegar sus sentimientos de respeto hacia sí mismo, y la confianza en sus habilidades (White, 1923, p. 17) para realizar el mejor trabajo posible. Entonces sus servicios serán solicitados en todas partes. Es apreciado en todo lo que vale (White, 1960, p. 241). Está incluido entre los “hombres (y mujeres)... cuya consciencia sea tan leal al deber como la brújula al polo; hombres (y mujeres) que se mantengan de parte de la justicia, aunque se desplomen los cielos” (White, 1964, p. 57).

El docente

Los maestros de la institución trabajan con los alumnos y muestran por precepto y ejemplo los resultados del esfuerzo hábil e inteligente, despertando el verdadero interés (White, 1964, p. 220) y el deseo de trabajar con excelencia “in-

duciendo a pensar y a comprender la verdad por sí mismos” (White, 1975, p. 396). Los docentes necesitan paciencia para animar a los estudiantes que parecen más lentos, pero después de cierto tiempo, pueden aprender tan rápidamente como los más hábiles y brillantes (White, 1948, pp. 168, 169).

El docente anima al estudiante a que tenga nobles y elevadas aspiraciones. Comparte el trabajo con los alumnos para obtener resultados más sobresalientes por medio del esfuerzo hábil e inteligente (White, 1964, p. 219, 220). Procura que en cada alumno se despierte el deseo de mejorar constantemente y que perfeccione hasta lo sumo sus talentos, sean éstos pocos o muchos (White, 1964, p. 226). “Todo maestro debería cuidar que su trabajo tienda a resultados definidos. Antes de intentar enseñar una materia, debería tener en su mente un plan distintamente trazado y saber qué es lo que propone llevar a cabo. No debería descansar satisfecho con la presentación de ningún tema hasta que el alumno comprenda el principio que encierra, perciba su verdad y pueda expresar claramente lo que ha aprendido” (White, 1964, p. 229).

“Los maestros hacen que la atmósfera estudiantil sea agradable para los alumnos, por lo cual les brindan uno de los dones de mayor valor, que es la mentoría personal, profesional y espiritual para fortalecer el lazo de simpatía que puede unir al maestro y al alumno. Así desarrollan una amistad muy especial con los alumnos, sobre todo fuera del aula” (White, 1964, p. 212).

Los padres

Los padres son los primeros responsables en la educación de sus hijos. Deben cuidar su inteligencia y el desarrollo de los hábitos, sus compañías y toda influencia para mal, de modo que no se pierdan para Dios (White, 1996). Es su responsabilidad la elección de colegios de la iglesia, de modo que puedan cooperar con los docentes en la obra de la educación de sus hijos (White, 1996). La vida en el hogar no solamente es importante para los niños pequeños, sino también para los adolescentes y los jóvenes.

En el caso que los jóvenes universitarios deban alejarse de los hogares de sus padres para poder acceder a la educación adventista, es responsabilidad de la Universidad de Montemorelos proveer internados que ofrezcan la atmósfera protectora y educadora de un hogar, de modo que los aleje de la tentación y la inmoralidad (White, 1996, p. 433).

La vida estudiantil

La Universidad de Montemorelos ofrece a los estudiantes un ambiente tan atractivo y agradable como sea posible, de modo que la mente no se limite sólo al estudio de los libros (White, 1923, pp. 221, 222). Con el fortalecimiento del cuerpo, se provee un uso correcto a la inquieta energía que con tanta frecuencia es una fuente de peligro para los jóvenes (White, 1970b), de modo que el estudiante pueda tener salud y alegría en su desarrollo integral. La institución procura tener especial cuidado en el balance entre el estudio, el trabajo físico, la vida espiritual y el entretenimiento (White, 1923, p. 60).

La Universidad de Montemorelos tiene reglamentos con el solo propósito de desarrollar la individualidad y la disciplina. El propósito de la “verdadera disciplina es enseñar al alumno a que se gobierne solo”, en armonía con las Sagradas Escrituras (White, 1964, p. 279). Se espera que los estudiantes piensen y actúen por sí mismos según sus propias capacidades, para que tengan crecimiento de pensamiento, sentimientos de respeto propio y confianza en su propia habilidad para actuar. Los estudiantes entienden que el cumplimiento de las leyes y reglamentos les permiten mejorar su posición en la sociedad, elevar su carácter, ennoblecer su mente y acrecentar su felicidad.

Propósito sobre la educación

La Iglesia Adventista del Séptimo Día ha desarrollado una declaración de filosofía de la educación donde destaca el propósito redentor de la verdadera educación, la manera cómo Dios se relaciona personalmente con el ser humano y le ofrece su gracia para la restauración de la imagen desdibujada por el pecado. La Universidad de Montemorelos ve a la educación en el marco del conflicto entre Cristo y Satanás por conquistar el corazón y la mente de los seres humanos (General Conference Policy Manual, 2003).

Declaración de misión

“La Universidad de Montemorelos educa para el desarrollo y el bienestar integrales, con un modelo educativo sustentable que promueve la investigación, el servicio abnegado y la visión misionera con la esperanza adventista de un mundo nuevo”.

Los ejes transversales de la misión institucional

De la declaración de misión se desprenden siete ejes transversales que dan la identidad a los perfiles de la institución, de los mentores, de los estudiantes y de los egresados.

Educación integral

El ser humano salió de las manos del Creador con sus facultades físicas, mentales y espirituales para un continuo desarrollo, pero por el pecado, este desarrollo quedó interrumpido. El modelo educativo de la institución promueve la restauración del hombre a la imagen de su Hacedor y que se lleve a cabo el propósito divino de su creación.

“La Universidad de Montemorelos educa para el desarrollo y bienestar integrales, con un modelo educativo sustentable que promueve la investigación, el servicio abnegado y la visión misionera con la esperanza adventista de un mundo nuevo”



Bienestar

El encuentro con Cristo es el punto de partida en el modelo educativo de la institución, para un estado completo de bienestar, porque de Cristo fluye un caudal de poder curativo que sana el cuerpo, espíritu y alma de los seres humanos. Así, la salud es bienestar y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. El modelo educativo de la institución trata de incorporar a la comunidad universitaria en la formación de buenos hábitos de vida y esparcir el conocimiento de los sanos principios en todos los programas de servicio comunitario.

Sustentabilidad

Al aceptar la sabiduría de Cristo como su guía y su poder como la fuerza del corazón, el ser humano establece una unión que lo lleva a la Fuente de Sabiduría. Tiene a su alcance el poder para realizar en sí mismo sus más nobles ideales. Así el modelo educativo de la institución le enseña que le pertenecen las oportunidades para obtener la más elevada educación y convertirse en un modelo, mayordomo de las riquezas de Dios y promotor de proyectos sustentables que optimizan los recursos disponibles.

Investigación

El modelo educativo abre, delante de la comunidad universitaria, la investigación en la naturaleza y la revelación. No se restringe el estudio a lo que los hombres han dicho o escrito, sino que se estimula la experiencia de aprendizaje que le da amplitud a la mente, claridad al pensamiento y valor para defender las convicciones en una misión continua de aporte a la resolución de los problemas del entorno.

Servicio abnegado

El servicio abnegado es el filtro maestro del modelo educativo de la institución, porque el trabajo desinteresado por otros da al carácter profundidad, firmeza y una amabilidad como la de Cristo. Se manifestará en el ser humano el deseo de trabajar como Cristo trabajó, para beneficiar y elevar a la humanidad.

Visión misionera

En el modelo educativo de la institución hay múltiples oportunidades para mantener una responsabilidad social local, pero con una visión para percibir y apoyar las necesidades en cualquier parte del mundo. Sin embargo, esta visión supera la responsabilidad social, pues hay un compromiso de llevar la luz del cielo a todos los habitantes de la tierra. Al encontrarse con Cristo, los seres humanos colaboran con su Redentor en la obra de salvar al mundo.

Esperanza

Un elemento importante en el modelo educativo de la institución es la esperanza de un mundo nuevo, en donde serán aclaradas todas las perplexidades de la vida.

En el mundo nuevo se desarrollará toda facultad y toda aptitud aumentará. Habrá nuevas verdades que comprenderán que despertarán las facultades del cuerpo, la mente y el alma.

Esta esperanza cierra el círculo educativo de Dios con la seguridad de la vida eterna.



Perfiles

La declaración de misión se concreta en la medida que la institución, las carreras o programas académicos, los mentores, los estudiantes y los egresados adquieran un compromiso con los conceptos que destaca. Se concreta mediante la capacidad de optimizar recursos y comprometer a sus públicos en el cumplimiento de la misión. Se expresa en acciones operativas del trabajo cotidiano y adquiere vida y significado en la medida que los mentores y estudiantes se apropian de ella y generan un sentido de pertenencia institucional.

Se concreta mediante la capacidad de optimizar recursos y comprometer a sus públicos en el cumplimiento de la misión

Esta unidad de acción ennoblece y desarrolla las capacidades de la comunidad universitaria, preparándola para un servicio de excelencia cada vez más amplio para con Dios y los semejantes.

Perfil institucional general

La institución promueve un ambiente conformado por el campus, sus instalaciones, equipos y escenarios que sean los propicios para el logro de la misión institucional en los siguientes aspectos:

Educación integral: La Universidad sostiene un ambiente para el desarrollo armonioso del carácter de todos los miembros de la comunidad universitaria y espacios para las relaciones interpersonales sanas, la promoción de hábitos y estilo de vida saludable, el estudio de la Biblia y la naturaleza y la comunión con Dios y el desarrollo mental por medio del pensamiento profundo y la toma de decisiones sabias.

Desempeño de la profesión: La institución promueve activamente el desempeño con excelencia de las distintas carreras y programas que ofrece, de tal manera que puedan pasar los criterios de los exámenes estandarizados, las acreditaciones externas, con el respaldo de colegios profesionales, empleadores y la comunidad por la contribución significativa en el mercado laboral.

Investigación: La institución tiene un ambiente intencional de búsqueda de la verdad y comprensión de la realidad para el desarrollo de la creatividad en la resolución de problemas. Se demuestra con el número de aportes para la resolución de problemas.

Bienestar integral: La institución provee un escenario para el desarrollo de aportes en las distintas disciplinas para la mejora del bienestar general, con un sentido de compromiso con la salud en todas sus facetas.

Sustentabilidad: La Universidad provee oportunidades para el autofinanciamiento del proyecto educativo de los estudiantes. Además, posee un campus, programas y servicios sustentables.

Servicio abnegado: La Universidad provee numerosos espacios para la participación y liderazgo del servicio altruista lo cual se observa por el número de proyectos de servicio con alcance y profundidad universitaria y misionera que tiene como objetivo cumplir la misión de Cristo.

Visión misionera: La institución es un escenario donde se promueven y desarrollan proyectos institucionales en el país y alrededor del mundo con estrategias para la cooperación internacional y la internacionalización para compartir la esperanza adventista de un mundo nuevo.

Perfil del egresado

El egresado es portador de la misión y la visión institucional, por lo tanto, sostiene un perfil que representa los valores institucionales encarnados en las competencias profesionales que haya elegido como vocación. Sus características son las siguientes:

Educación integral: El egresado mantiene un compromiso constante con su desarrollo integral: la formación y consolidación de hábitos y un estilo de vida saludable; una relación personal, constante e íntima con Dios por medio del estudio de

El egresado es portador de la misión y visión institucional, por lo tanto, sostiene un perfil que representa los valores institucionales

su Palabra y la práctica de las disciplinas espirituales, y el desarrollo de un pensamiento para la toma de decisiones basado en una cosmovisión bíblica. Esta educación integral desemboca en la formación de un carácter equilibrado a lo largo de la vida.

Desempeño de la profesión: El egresado incursiona en emprendimientos propios de su profesión o se inserta en el mercado laboral, manteniendo el compromiso del desarrollo constante de las competencias profesionales y de sus talentos, intereses y sentido de misión, y conserva un sentido de actualización y autoevaluación constante.

Investigación: El egresado por medio del trabajo colaborativo asume el compromiso de hacer un aporte al conocimiento y a la resolución de problemas utilizando sus competencias y talentos para hacer una contribución constante a la sociedad por medio de la investigación e innovación.

Bienestar integral: El egresado hace aportes desde su nicho disciplinario e interdisciplinario a la mejora del bienestar integral en sus ámbitos perso-

nal, profesional y en su comunidad, con un sentido de compromiso con la salud en todas sus facetas.

Sustentabilidad: El egresado es un líder en emprendimientos -a partir de su propia experiencia de autofinanciamiento de su proyecto educativo-, para la resolución de problemas profesionales y comunitarios y para la optimización de los recursos disponibles. Es un generador de recursos y administrador responsable y generoso, que cuida la sustentabilidad de su entorno.

Servicio abnegado: El egresado ejerce un liderazgo en las causas más nobles de la sociedad, colaborando con diversas agencias para atender las necesidades de la comunidad de modo altruista con un sentido de misión como discípulo de Cristo.

Visión misionera: El egresado aporta sus recursos en apoyo de los programas de las misiones mundiales, y se involucra con servicios personales de corto, mediano y largo plazo en su país de origen y en diversas partes del mundo, para compartir la esperanza adventista de un mundo nuevo.





Garantías institucionales



1. Preparar a los estudiantes con una cosmovisión bíblica para el pensar y el hacer de modo que puedan hacer distinción entre lo bueno y lo malo y descubrir el error bajo cualquier disfraz. Además, que puedan convertir el hacer en la misión de sus vidas, con una práctica profesional de reconocida calidad.
2. Identificar con precisión el perfil individual de los estudiantes y miembros del personal para atender sus necesidades y proyectar su potencial.
3. Establecer círculos de relaciones de apoyo en la comunidad universitaria en el marco de los principios bíblicos.
4. Garantizar las medidas disciplinarias preventivas y correctivas en el tiempo y procedimiento adecuado, con todas las implicaciones para los estudiantes y los miembros del personal, junto con sus familias.
5. Reducir el riesgo en la introducción de ideas, prácticas y costumbres que son dañinas para la edificación del carácter en la formación de una nueva generación.
6. Establecer políticas, protocolos y pólizas de administración de riesgos para la seguridad de la comunidad universitaria y preservar su integridad física ante cualquier contingencia previsible.

DIMENSIÓN
ESTRATÉGICA



Tendencias educativas en educación superior

Tendencias internacionales

El panorama mundial muestra un cambio en el escenario geopolítico que evidencia los límites de la globalización, la fragilidad y el deterioro de sistemas económicos financieros, científicos y tecnológicos y una crisis generalizada de los sistemas sociales, económicos y ambientales, lo que demanda una visión de la educación que supere los modelos utilitarista o productivo (UNESCO, 2013). Las temáticas de crecimiento económico, inclusión, equidad y sustentabilidad preocupan a los gobiernos de los países y a las organizaciones internacionales (The World Bank, 2013; UNESCO, 2009).

También se observan cambios en la población estudiantil universitaria, evidenciándose un problema de acceso a la universidad y la gratuidad de los

La globalización e internacionalización también están impulsando a las universidades a reinventarse, combinando la investigación científica y tecnológica



estudios, una caída de la natalidad y un envejecimiento de la población, cada vez un mayor acceso y mayor cantidad de mujeres, alumnos trabajadores y de clase baja. Esto ha generado una serie de preocupaciones en cuanto a la equidad en la educación, retención y acceso, por un lado y la posibilidad de tener alumnos internacionales como estrategia de sustentabilidad y ayuda a los presu- puestos, por otro (Coates, 2013, Bitar, 2015).

La globalización e internacionalización también están impulsando a las universidades a reinventarse, combinando la investigación científica y tecnológica con buenas prácticas educativas que les permitan alcanzar una práctica y actitud innovadora que las mantenga relevantes en el mercado local e internacional (López Segrera, 2010).

Las universidades también buscan el desarrollo tecnológico como estrategia de competitividad (Lee, 2013), estrategia que es apoyada por muchos gobiernos preocupados por mantener la economía del país con una apuesta en la innovación, en la cual las universidades cumplen un rol importante al proveer la investigación básica que permita iniciativas comerciales (Coates, 2013). Esto ha derivado en mayores enlaces entre universidades y empresas. Además, mayor interés por empresas internacionales y corporaciones transnacionales por establecer convenios de investigación con universidades (Vessuri, 2014). En la educación de posgrado, las sociedades post-industriales están reclutando estudiantes internacionales promisorios con la esperanza de que permanezcan en el país y se unan a la fuerza de trabajo nacional. Esto ha incrementado el número de estudiantes doctorales y le ha agregado valor económico a esos estudios (Nerard, 2010).

Por otro lado, los avances en las tecnologías de la información y otras tecnologías han producido cambios en los perfiles de trabajo y en las habilidades que demanda del mercado laboral que impactan la oferta educativa (World Bank Group, 2011). Los avances tecnológicos en el mundo laboral hacen que haya un cambio en los tipos de trabajo disponibles: menos trabajos manuales y más trabajos intelectuales. Esto unido a una disminución de las oportunidades de trabajo y un mayor número de graduados universitarios por cohorte requiere que las universidades pongan en marcha estrategias para mantener la calidad y captar el interés de los futuros estudiantes (Coates, 2013). “El éxito será para aquellas instituciones que comprendan su entorno, trabajen bien con los empleadores y los estudiantes, respondan rápida e inteligentemente a las oportunidades, y se den cuenta qué estándares altos, como siempre, son esenciales para el logro en un mercado muy competitivo” (Coates, 2013, p. 7).

La sociedad del conocimiento aparentemente “requiere” graduados con educación superior (Coates, 2013); sin embargo, demanda cualificaciones y modelos educativos más flexibles, donde existan nuevos programas y competencias con una mayor diversidad e incluir la educación en línea la cual otorga mayor flexibilidad, reconocimiento de habilidades y competencias adquiridas fuera del sistema formal y mayor cooperación entre universidades para ofrecer lo que el público demanda (Vásquez García, 2015). Ya la UNESCO (2013) realizó una serie de convenciones para discutir cómo hacer la educación universitaria más activa al analizar ineficiencias del sistema educativo, en el financiamiento, en los modelos de docencia, en el uso de la tecnología, en la coordinación con

los niveles educativos anteriores y con la formación práctica y la evaluación. El Foro Económico Mundial de 2016 (World Economic Forum, 2016) identifica que ya se siente en el mundo un cambio de trabajos fijos a trabajos flexibles, una marcada intención a proteger el planeta con el uso de materiales ecológicos, una volatilidad geopolítica, una necesidad de atender a las sociedades que se les extiende notablemente su longevidad, el ingreso importante de mujeres en el poder económico y la rápida urbanización. Estas tendencias, deben ser miradas cuidadosamente por las instituciones de educación superior, ya que se están necesitando cada vez más personas que tengan más habilidades sociales que técnicas, particularmente para la resolución de problemas complejos con flexibilidad cognitiva, para el pensamiento crítico y creativo y para el manejo de recursos humanos y el trabajo en equipo; personas que tengan una alta inteligencia emocional y que sean capaces de tomar decisiones, pero al mismo tiempo estén muy orientadas al servicio.

En el posgrado hay una tendencia al incremento de estudiantes de mayor edad, a estudiantes de tiempo parcial y también una mayor participación de mujeres. Esta nueva conformación estudiantil que ya está insertada en el mercado laboral y que no puede abandonarlo para cursar estudios de posgrado genera la necesidad de traer la internacionalización a sus campus para que se puedan beneficiar aquellos que no pueden tener una experiencia internacional real (Nerad, 2010)

Las universidades también están apostando por programas de educación continua, que los conectan con la comunidad y el mundo laboral y ofrecen oportunidades para la innovación que se

acopla bien a las necesidades del mercado (Coates, 2013). Incluso últimamente se habla más de “nanogrados” que de MOOCs u otras formas interactivas de educación continua, porque estos nanogrados pueden ser aceptados oportunamente para la acreditación de competencias con valor académico.

Además de estas tendencias también existe, en la actualidad del mundo académico, una preocupación por el desarrollo del alumno como persona y ciudadano, más allá de profesional. A la vez que se responden a las exigencias del mercado, no se quiere perder el ethos de la educación (Muñoz Buitrago, Rojas Claros y Garnica Ríos, 2013). “Esta tarea no es otra que aquella de formar personas de excelencia, pero incluyendo de manera directa, la formación del carácter a través de la adquisición de hábitos que luego devienen en virtudes” (p. 860). Davidson (2014) propone que la educación debe hacer énfasis en el desarrollo del carácter moral, en el comportamiento, en el desarrollo de una conciencia ética y una conciencia del trabajo. Se debe educar para la competencia y para la conciencia, asegurar que el carácter no sólo se enseñe sino se involucre y, por último, que se evalúe el rendimiento del alumno y su carácter en acción. Tener el conocimiento y las habilidades técnicas no son suficientes para tener éxito ahora, también se necesita desarrollar el carácter, argumenta Davidson (2014). Por las condiciones sociales que enfrenta el mundo actual, dice Scriven (2002-2003), se necesita profesionales que, además de tener excelencia en habilidades y conocimientos, pongan en primer lugar los intereses y necesidades de los más vulnerables. La educación necesita inculcar en los alumnos, no sólo el conocimiento y el entrenamiento necesario, sino

también la mentalidad y los hábitos del corazón apropiados (Scriven, 2002-2003).

Aunque el tema del aprendizaje en la educación superior parece haber estado relegado por algún tiempo, ahora está en la agenda de los educadores que marcan tendencias.

Tendencias latinoamericanas y mexicanas

A pesar de los esfuerzos e inversiones que se realizan en el área de educación, América Latina todavía sigue evidenciando importantes deficiencias. Aún con el avance de la globalización, o tal vez a raíz de ella, se observa una gran inequidad social (Gómez Samper, 2013). En general, los resultados en educación de los países latinoamericanos se encuentran entre los peores del mundo, como lo muestran los resultados de la prueba PISA. En los resultados mostrados por PISA 2012, Chile es el país latinoamericano con mejores resultados, y aún así sus puntajes se encuentran un 10% debajo del promedio de los países de la OCDE. Sin embargo, poco a poco los países latinoamericanos están entrando a competir al mercado educacional superior, presentando sus propias versiones de cursos en línea, plataformas educativas y universidades en línea (Chafuen, 2014).

En la conferencia de estrategias innovadoras para la educación superior en América Latina y Europa (Alfa Puentes, 2012) se encontró que tanto las universidades de Latinoamérica como de Europa enfrentan la misma problemática: acceso, calidad y responsabilidad social. En cuanto a la movilidad y el reconocimiento, se observó que, salvo Brasil y Chile, este no ha sido un tema prioritario para las instituciones; por lo cual requiere más promoción, apoyo financiero y mayor trabajo colabora-

tivo para que adquiriera verdadero reconocimiento. Se destacó también, la importancia de colaboraciones norte-sur y sur-sur para la acreditación de programas doctorales y para asegurar que los candidatos formados utilicen sus habilidades adquiridas no sólo en la academia, sino también en la investigación e innovación. La internacionalización y la transnacionalización de la educación superior, especialmente con la ayuda de las TICs y los programas de educación a distancia y programas y carreras de doble titulación, ha tomado un gran impulso (Fernández Lamarra, 2012). Se calcula que para el año 2035, la región de Latinoamérica y el Caribe se convertirá en la tercera región del mundo con más matriculaciones en educación superior (ICEF Monitor, 2014), creciendo también en la movilidad y la cantidad de alumnos que tienen en el extranjero. Se espera que para esa misma fecha, Colombia, México y Venezuela estén en el top 20 de los países con mayor matriculación en educación superior. El gobierno de México espera que para el año 2020, el 50% de la población en edad universitaria del país esté matriculada ya que actualmente llega a un 30% aproximadamente.

A pesar de que en los últimos años se han realizado importantes reformas en el área educativa, México sigue mostrando baja eficacia del gasto en educación y logro académico (OCDE, 2015). También muestra una de las tasas más altas de deserción en educación secundaria de América Latina, lo cual aumenta la ineficacia, ya que México invierte más por un estudiante universitario que por estudiantes de los niveles anteriores, sin obtener beneficios resultantes. El desafío es aumentar el atractivo de la educación media superior y mejorar la transición de la escuela al trabajo a través de la educación vocacional y técnica y flexibilizando

el sistema universitario (OCDE, 2015). Quizás lo más preocupante es que “en México, alcanzar mayores niveles educativos no necesariamente se traduce en mejores resultados en el mercado laboral”, siendo los jóvenes los más vulnerables a esta situación (OCDE, 2014, p. 4). Los expertos señalan que se deben hacer esfuerzos no sólo para que los jóvenes accedan a la educación superior, sino para que se queden y gradúen (UNIVERSIA, 2014).

En las últimas décadas, la educación de posgrado en Latinoamérica se ha incrementado en la oferta y en el número de estudiantes (Dávila, 2012). En general, la educación superior mexicana ha sufrido cambios cuantitativos como el enrolamiento de alumnos, como cualitativos con instituciones más diversas (Galaz Fontes, Padilla González y Gil Antón, 2012). La tendencia muestra que la demanda por educación superior se duplicará en los próximos 10 años, por lo cual el sector privado jugará un rol importante (“Las tendencias y desafíos en la educación superior...”, 2014). A pesar de este crecimiento, las estadísticas continúan mostrando grandes inequidades en cuanto al acceso y permanencia en la educación superior de posgrado y licenciatura (Dávila, 2012; Acosta, 2014). Es por ello que la equidad es el principal desafío que la educación superior enfrenta en los próximos años. Otros desafíos que deberá enfrentar México en los próximos años son la baja inversión en investigación, sistemas de información más precisos y completos para la toma de decisiones en políticas educativas y un mayor acercamiento de las universidades al mercado laboral de manera que los egresados cuenten con las habilidades requeridas (UNIVERSIA, 2014).

Por otro lado, siguiendo las tendencias internacionales, se espera un perfil de estudiantes cada vez más diverso que requerirá modificaciones en los modelos tradicionales educativos, que, unido a las demandas de competencias del mercado laboral, dará menor importancia a los títulos obtenidos y más a las competencias y aprendizajes desarrollados, por lo que se espera una importante innovación pedagógica (“Las tendencias y desafíos en la educación superior...”, 2014). Al igual que en otros países de América Latina, la clave para asegurar la calidad estará ligado a la formación de profesores que puedan adaptarse a sistemas y currículos más flexibles (UNIVERSIA, 2014).

En el tema de internacionalización, si bien México parece unirse tarde a esta tendencia, con la promulgación de la Ley de Cooperación Internacional en el 2011, se asentaron las bases que dan un mayor impulso a acciones aisladas realizadas por algunas instituciones de educación superior (Vasquez, Giron-Villacis, Fierros y Ayon-Bañuelos, 2011).

Por otro lado, la demanda por servicios educativos virtuales de nivel superior, ha llevado a las universidades a implementar diversas prácticas que respondan a esa demanda, ofreciendo una serie de programas en esta modalidad. Sin embargo, la tendencia parece ser el ofrecimiento de programas que ya se encuentran de modo presencial en la nueva modalidad virtual, compartiendo así los recursos físicos y humanos (García Sánchez y Gómez Ortiz, 2012).

En los últimos años se observa una tendencia del gobierno a favor de la inclusión e igualdad de derechos para todos los habitantes del pueblo

mexicano, con la creación de leyes para prevenir y eliminar la discriminación, promover la inclusión de personas con discapacidad y asegurar la igualdad entre hombres y mujeres. Estas políticas se han traducido en programas compensatorios y de intervención, como el dirigido a grupos indígenas (Alcántara Santuario y Navarrete Cazales, 2014).

La educación adventista ha crecido en los últimos años, y este crecimiento ha sido más rápido en países más pobres, y donde el adventismo es nuevo

Tendencias religiosas y adventistas

Uno de los grandes desafíos que enfrentan las universidades religiosas es el posmodernismo y la secularización que sostienen que el conocimiento se construye interactivamente y su veracidad depende de la opinión personal basada en creencias y experiencias, la belleza depende del gusto y lo bueno, de preferencias. Esto resulta en dificultades para definir cuáles son los conocimientos esenciales y cuáles son las fuentes de la verdad. Otra dificultad es el diálogo con las voces de las minorías y oprimidos, o alumnos con nociones parciales o incorrectas. El desafío para la universidad cristiana es “reconocer e incorporar los temas de pluralidad, constructivismo e inter-

conectividad que enriquecen la experiencia de los estudiantes y al mismo tiempo permanecer fieles” a las creencias y principios/identidad religiosa (Dening, 2012, p. 58).

A pesar de la amenaza del postmodernismo para el cristianismo, Glanzer (2013) afirma que la educación cristiana no ha disminuido. La tendencia de crecimiento de la educación superior cristiana tiene un movimiento hacia el sur y hacia el este (América Latina, África, Asia, Europa del este), y se beneficia de la privatización de la educación superior y en cierta medida de la globalización y masificación de la educación superior.

De la misma manera, la educación adventista también ha crecido en los últimos años, y este crecimiento ha sido más rápido en países más pobres, y donde el adventismo es nuevo (Rasi, 2014). Otras tendencias positivas señaladas por Rasi son: (a) un mayor reconocimiento del valor de la educación adventista por parte de las autoridades gubernamentales y familias de otras religiones, (b) el mayor énfasis en la formación bíblico cristiana de los alumnos en todos los niveles, (c) el aumento de la dimensión del servicio cristiano y de la misión tanto local como en el extranjero, (d) un mayor convencimiento en las instituciones adventistas de que allí se forman líderes, y que por lo tanto el cuerpo académico cumple el rol de pensar con y por la iglesia. Sin embargo, este informe también enumera algunas tendencias preocupantes: (a) La disminución del ratio alumnos-miembros de iglesia, (b) El debilitamiento de la identidad y misión adventista por el impacto de la cultura, (c) Mayores desafíos en la administración e instrucción de las instituciones educativas, ya sea por la complejidad de las instituciones de educación superior, la

falta de líderes capacitados y la disminución en el interés por estudiar carreras docentes, (d) Disminución del apoyo, tanto financiero como moral, de parte de las organizaciones de la iglesia y sus miembros, y (e) disminución de la capacidad de las familias adventistas de pagar las matrículas y cuotas de las escuelas y colegios adventistas.

En su última planificación estratégica para los años 2015-2020 (Seventh-Day Adventist Church, 2015), la Iglesia Adventista ha delineado algunas problemáticas emergentes que sirvieron de fundamento para la definición de una estrategia para la iglesia en general y para la educación: (a) por el rápido crecimiento de la iglesia, menos del 50% de sus miembros han tenido la experiencia de estudiar en una institución adventista, especialmente lo que es educación infantil y entrenamiento de pastores, (b) hay una necesidad de mayor entrenamiento para los pastores y líderes de las iglesias en cómo retener y cuidar a los miembros de iglesia; motivar el compromiso y el discipulado; hacer frente a las tendencias seculares que amenazan las prácticas espirituales personales, familiares y de la iglesia, (c) el pobre conocimiento de doctrinas fundamentales, como el estado de los muertos o el diezmo, (d) el bajo impacto de los productos mediáticos creados por la iglesia, especialmente entre los jóvenes, y (e) la necesidad de enviar mayor ayuda financiera y recursos personales a los dos grandes desafíos misionales: la Ventana 10/40 y las ciudades con mayor población.

El análisis de esta problemática, junto con los objetivos y estrategias delineadas en la planificación, es material importante para que las instituciones de educación superior de la Iglesia Adventista se

unan a esta iniciativa y hagan sus aportes a la misión de la iglesia.

Como se ha demostrado en este trabajo, el mundo de la educación superior enfrenta grandes cambios tratando de hacer frente a las realidades globales y respondiendo a las necesidades de una sociedad altamente tecnológica, profesionalizada, pero profundamente en crisis y mostrando cada vez mayor inequidad. Esto supone un gran desafío para la educación adventista superior, pero abre las puertas para que ofrezca una formación relevante para este tiempo. La oportunidad es mantener la misión y visión de la universidad como prioridades, para que, a la vez que se cumpla con el mandato social, se combine con un currículo innovador, internacional y que promueva una comunidad de enseñanza-aprendizaje fuera de las puertas de la universidad, formando profesionales dedicados a Dios, su comunidad de la iglesia y al mundo en servicio, la universidad alcanzará su verdadero propósito.



Matriz DOFA Institucional



Una reflexión profunda surge del análisis del entorno y del análisis que la comunidad universitaria realiza con los públicos a los que atiende, con los encomios y con las recomendaciones de las

agencias acreditadoras. Esta reflexión se resume en la matriz DOFA que sintetiza las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de la institución.

Fortalezas

1. La misión ocupa un lugar privilegiado en la dinámica institucional.
2. La coherencia entre la misión, objetivos y servicios educativos.
3. Los planes de estudios renovados en relación con la misión institucional.
4. Experiencias integradoras de la formación general en el trabajo, el servicio y la investigación.
5. Aprovechamiento del escenario de reflexión en la elaboración de los portafolios de aprendizaje.
6. Obtención de 21 proyectos de investigación con recursos del CONACYT.
7. 73% de los docentes de tiempo completo.
8. Centro White como patrimonio y legado de la Iglesia con temas de filosofía, historia y teología.

9. Seguros con cobertura para personas, edificios, mobiliario y equipos y servicios médicos en el Hospital “La Carlota”.
10. El servicio abnegado como rasgo propio de la filosofía de la institución.
11. La entrega de una agenda universitaria que difunde la misión y los valores institucionales.
12. Estudiantes de todos los estados del país y de más de 50 países del mundo.
13. Portal del mentor para la atención personalizada a los estudiantes.
14. Consolidación del Departamento de Orientación con servicios especializados.
15. Perfiles de egreso alineados con la filosofía institucional.
16. Integración de un indicador global de efectividad.
17. Consistencia en la medición del indicador global de efectividad (2001-2011).
18. Definición del “momento institucional” en la acción operativa.
19. Implementación de diferentes estrategias para evaluar las competencias de los perfiles de egreso.
20. Incremento del porcentaje de egresados con puntajes entre satisfactorios y excelentes en el examen general de egreso (EGEL de CENEVAL).
21. Reconocimiento de los informes anuales para identificar las áreas de mejora y para la toma de decisiones.
22. Rendimiento académico de 89.4% en relación al 85.4% del curso escolar 2008-2009.
23. Servicios de Biblioteca (web, referencistas, base de datos, biblioteca virtual, libros electrónicos).
24. Implementación de la matriz de desarrollo para los recursos humanos en la docencia y las áreas de apoyo.
25. Sistema de información académica desarrollado por la propia institución.
26. Plantel con oportunidades para un estilo de vida saludable.

Debilidades

1. Falta de evaluaciones orientadas a logros para guiar los procesos de planificación.
2. Falta de estrategia sistemática para canalizar los resultados de investigaciones educativas con el mejoramiento de los programas.
3. Deficiencias en los laboratorios, red inalámbrica, centros de cómputo, mobiliario y equipo.
4. Limitada consolidación de los centros de investigación en las facultades y escuelas.
5. Limitada sistematización de estrategias de aprendizaje y enseñanza entre estudiantes y docentes.
6. Limitada relación en algunas áreas entre las líneas de investigación de los docentes y los trabajos de investigación de los estudiantes.
7. Falta de un sistema para hacer más transparente el avance de los programas de materia por parte de los docentes y el avance del plan de estudios por parte de los alumnos.

8. Rezagos en el plan de sustentabilidad del campus, en un plan de embellecimiento del plantel y en un programa de mantenimiento preventivo de las instalaciones.
9. Aprovechamiento limitado de los puntos de vista de los empleadores y sociedades profesionales en la revisión de los planes de estudio.
10. Falta de sistema en la identificación de áreas de mejora a partir de los informes.
11. Falta de sistematización en el seguimiento a los egresados en su desempeño laboral.
12. Falta de articulación entre los proyectos de investigación de los estudiantes con los docentes.
13. Falta de sistematización en la evaluación de los servicios de seguridad.
14. Inconsistencia en el desempeño de las comisiones institucionales para la calidad y el desarrollo.
15. Escaso seguimiento a los cursos de nivelación y recuperación para que los estudiantes cumplan con los requerimientos del plan de estudios.
16. Uso limitado del instrumento “Rúbrica para evaluar la misión”.
17. Falta de un programa de promoción que llegue a todas las iglesias, alcanzando a la feligresía para fortalecer la convicción en la educación adventista.
18. Falta de variedad de programas de autofinanciamiento estudiantil.
19. Falta de un sistema permanente de evaluación de la estructura organizacional para conocer su efectividad.
20. Falta de incentivos a la productividad en el sistema de remuneración.

➤ Oportunidades

1. Las competencias proyectadas al 2020 y el modelo educativo UM (World Economic Forum, 2016).
2. Los “objetivos de desarrollo sostenible” de la Organización de las Naciones Unidas, y el modelo educativo de la UM.
3. Promoción de la educación adventista a toda la feligresía con la metodología del programa “Quiero vivir sano” en dos vertientes: (a) “Quiero ser educado en una escuela adventista” y (b) “Quiero que mis hijos se eduquen en una escuela adventista”. Un programa intencional en las redes sociales y con material audiovisual para todas las iglesias siguiendo la metodología de los videos “Probad y ved.”
4. Capacitación del personal joven con la mentoría de los recursos humanos de experiencia.
5. Optimización del escenario de internacionalización de la institución y de sus conexiones con las universidades adventistas en el mundo para incrementar los programas de intercambio.
6. Optimización del escenario del amplio espectro de la oferta educativa para la interdisciplinariedad y la multidisciplinariedad.
7. Optimización del espíritu emprendedor para proyectos más variados.
8. Desarrollo de prácticas profesionales y de investigación en vinculación con escenarios reales que se constituyan en bolsas de trabajo para los estudiantes.

9. Optimización del escenario institucional y la naturaleza en un campus que promueve la salud, el bienestar y la calidad de vida.
10. Lanzamiento del proyecto de venta de créditos académicos para el futuro.
11. Negociación con el patrimonio de activos de la institución para generar recursos para la operación y el desarrollo.
12. Ampliar la cobertura educativa del nivel medio superior y superior en la región, especialmente, en el municipio de Montemorelos.
13. Oportunidad de estudiar la vinculación con escuelas y colegios adventistas.

➤ Amenazas

1. Decrecimiento en la matrícula de la mayor parte de las carreras.
2. Falta de recursos de otras fuentes adicionales a las colegiaturas.
3. Falta de convicción sobre la educación adventista en la feligresía en general.
4. Falta de compromiso de los recursos humanos con la filosofía, la cosmovisión y la legislación institucional.
5. Falta de programas educativos para los adolescentes y jóvenes de la región, especialmente en el municipio de Montemorelos, N.L.
6. Oferta en la región con precios muy bajos.



Declaración de Visión

La Universidad de Montemorelos es reconocida por la visión de desarrollo sustentable de su modelo educativo a fin de garantizar los principios de educación adventista y la equidad en el acceso a la educación superior.

Es reconocida por su visión de equidad en el acceso a la educación superior. Ofrece a sus estudiantes, desde los niveles básicos de educación, oportunidades de adquirir competencias para hacer sustentable su proyecto de aprendizaje y servicio abnegado a lo largo de toda su vida. Así desarrollan el espíritu emprendedor en el marco de la mayordomía cristiana.

Los estudiantes universitarios ingresan para un diálogo de aprendizaje presencial y/o virtual, con experiencias de investigación multidisciplinaria y con intercambios internacionales que los conducen al pensar y al hacer.

Desde una cosmovisión bíblica que reconoce a Dios como Creador y Sustentador adquieren un claro discernimiento para la toma de decisiones en su vida.

Los círculos de apoyo con sus compañeros y mentores atienden sus necesidades individuales para el desarrollo de sus talentos y dones.

Los estudiantes son animados a enfrentar los riesgos con la seguridad de la conducción de Dios y la bienaventurada esperanza de un mundo nuevo. La comunidad universitaria se expande y se mantiene unida mediante un fuerte nexo con sus egresados. Comparten así un intercambio permanente en el cumplimiento de la misión, con responsabilidad local y visión mundial.

La institución ha definido y cumple con su rol en el marco del desarrollo de la educación adventista en México y la División Interamericana.

También ofrece un campus y experiencias de aprendizaje para adquirir los hábitos de un estilo de vida saludable para que sus egresados sean guardianes de la salud en su entorno.

Se generan recursos alternos y se obtienen donativos para el estímulo a los estudiantes y para el desarrollo institucional.

La comunidad universitaria mira con gratitud a Dios y con altruismo al mundo.

Asume su compromiso con pasión, y compasión.

Así continúa con su legado de visión y generosidad

Lema para el desarrollo

Visión para emprender.
Pasión para servir



Modelo Educativo

El Modelo Educativo de la Universidad de Montemorelos de todos los niveles de estudios está basado en una sólida cosmovisión bíblica cuyo punto de partida es Dios Creador, Sustentador y Salvador. Esta cosmovisión es el fundamento de todo el quehacer educativo: el currículo, la didáctica, la evaluación de los aprendizajes, la relación de tutoría entre docentes y estudiantes,

las finanzas, los recursos humanos, la planta física y la evaluación institucional. Por eso, el modelo educativo es rector de toda la actividad institucional en sus distintos ámbitos. Está conformado por cuatro pilares: el modelo curricular, el modelo didáctico, el modelo de autofinanciamiento y el campus.

El modelo curricular tiene el propósito que los estudiantes, guiados por sus mentores, tengan una clara comprensión del desarrollo de su potencial

El modelo curricular

El modelo curricular tiene el propósito que los estudiantes, guiados por sus mentores, tengan una clara comprensión del desarrollo de su potencial utilizando las rutas curriculares formales y no formales para que desarrollen una cosmovisión bíblica, la formación del carácter y la adquisición de competencias profesionales de modo que la experiencia con el conocimiento ofrezca aportes de servicio abnegado.

El currículo está basado en el desarrollo de competencias y se aplica a la educación no formal y a la educación formal. La educación formal incluye los ejes curriculares, los ejes transversales, los parámetros para los planes de estudios, las condiciones para la admisión, permanencia y graduación.

Las competencias, base del modelo curricular

Se entiende como competencia al conjunto de habilidades para transferir el conocimiento con una actitud que va más allá de la sola resolución de problemas, a la consecución de los objetivos en el cumplimiento de una misión.

Todo el currículo está basado en competencias. Presenta las competencias profesionales del perfil de egreso que se desglosan en competencias menores, alcanzadas por medio de experiencias de aprendizaje del currículo formal o no formal.

El currículo no formal

La Universidad de Morelos incluye, en su oferta educativa, cursos no formales que contribuyen a la capacitación general o especializada. Esta oferta está disponible en las modalidades presencial y en línea.

Cursos extensos y de profundidad: Diplomados

Los diplomados son cursos no formales de 150 horas de duración. Procuran el logro de competencias específicas, y ofrecen experiencias de aprendizaje diversas, que desembocan en la demostración de los resultados de aprendizaje. La Universidad reconoce la conclusión de un diplomado a través de una constancia.

Cursos cortos: Talleres, congresos, seminarios, simposios

Los talleres, congresos, seminarios y simposios son cursos breves de actualización. Su duración en horas es de 4-40 horas reloj. El asistente recibe una constancia de asistencia y/o participación.

Certificaciones

Las certificaciones son constancias del desempeño de competencias que se pueden lograr con experiencias de aprendizaje en ámbitos no formales. Las facultades, carreras, institutos y otras instancias institucionales pueden ofrecer certificaciones a los estudiantes que, aprovechando las múltiples oportunidades de aprendizaje en los distintos escenarios de la Universidad, logran un desempeño y experiencia magistrales que se pueden reconocer con valor académico. La Universidad reconoce con una constancia la adquisición de una certificación al estudiante que haya demostrado el desempeño requerido.

El currículo formal

El currículo formal lo comprenden todas las carreras y programas que reciben un título universitario. El currículo formal está basado en competencias profesionales.

Las competencias profesionales se desprenden de la declaración de misión y se organizan en tres ejes: competencias para una cosmovisión, competencias para la generación y aplicación del conocimiento y competencias integradoras.

Las competencias que desarrollan una cosmovisión apuntan al desarrollo de una mentalidad alineada con las Sagradas Escrituras para analizar e interpretar la realidad del mundo y de su entorno, elegir valores éticos en la vida y la profesión y actuar en consecuencia.

Las competencias que apuntan a la generación y aplicación del conocimiento consolidan el aprendizaje, la práctica de la profesión y el

aporte en la aplicación y generación de más conocimiento. Algunas de estas competencias son instrumentales, otras son relacionales, disciplinares o interdisciplinares.

Las competencias integradoras ponen en juego las dos dimensiones anteriores –orientadas al desarrollo individual del estudiante–, de modo que trascienden en el bienestar integral de la comunidad, el servicio abnegado hacia los demás, con una atención especial a la optimización de recursos y la sustentabilidad, pero con una visión misionera portadora de la esperanza adventista.

Las competencias profesionales se desprenden de la declaración de misión y se organizan en tres ejes: competencias para una cosmovisión, competencias para la generación y aplicación del conocimiento y competencias integradoras

El currículo en el nivel pregrado

Estas competencias profesionales están alineadas con la declaración de misión y los perfiles, y con las competencias Tuning, tal como se muestra en la Tabla de congruencia de las competencias profesionales, nivel pregrado.

Tabla de congruencia de las competencias profesionales, nivel pregrado

| Ejes | COMPETENCIAS PROFESIONALES | Tuning | MISIÓN/ PERFILES |
|--|---|---|--|
| COSMOVISIÓN | <p>Tomar decisiones sabias basadas en los principios de las Sagradas Escrituras.</p> <ul style="list-style-type: none"> Proyectar una vida profesional, personal y familiar en el marco de un compromiso moral y misional. Vivir una vida equilibrada teniendo especial cuidado en el uso del tiempo, las finanzas, las habilidades y la salud. Desarrollar un gusto sano por la recreación, las manifestaciones artísticas y culturales y los medios. Competencias específicas de cada programa. | 16, 26, 5, 26, 3, 20 | Educación integral |
| GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO | <p>Transferir de modo pertinente e innovador el conocimiento profesional a situaciones laborales reales.</p> <p>Generar aportes significativos y de calidad relacionados con su profesión a partir de proyectos de investigación o de la aplicación de investigaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunicarse en español de forma oral y escrita. Identificar, plantear y resolver problemas aplicando el pensamiento crítico (abstracción, aplicación, análisis y síntesis). Usar correctamente las tecnologías de la profesión, de la información y comunicación. Trabajar en equipos inter y multidisciplinares, con apertura y respeto, pero manteniendo sus convicciones personales. Actualizarse permanentemente. Competencias específicas de cada programa. | 9, 11, 13, 14, 19, 25, 27, 1, 2, 12, 15, 10, 24, 6, 8, 17 | Investigación Desempeño de la profesión |
| INTEGRACIÓN | <p>Concretar proyectos de servicio, con una visión misionera, en distintos contextos para promover el bienestar integral</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar y atender las necesidades de los demás. Comunicarse en un segundo idioma. Autofinanciar el proyecto educativo. Valorar y respetar la diversidad y multiculturalidad. Mantener buenas relaciones interpersonales. Tomar iniciativas para el servicio abnegado. Tomar iniciativas para la preservación del medio ambiente y la sustentabilidad. Trabajar de modo colaborativo con organizaciones gubernamentales o ONG para el bienestar integral individual y de la comunidad. Competencias específicas de cada programa. | 23, 5, 18, 19, 5, 21, 22, 7 | Servicio abnegado Visión misionera Bienestar integral Sustentabilidad |

Ejes curriculares

Los ejes curriculares son tres y están relacionados con las dimensiones de las competencias: las competencias de cosmovisión, la generación y aplicación del conocimiento y las competencias integradoras

Las competencias de cosmovisión

Ofrecen al estudiante un sello institucional en la formación profesional. Están conformadas por las siguientes asignaturas:

- Asignaturas de estudio de la Biblia. Estas asignaturas consisten en el estudio sistemático de la Biblia con el propósito de promover una relación con Dios y la revelación que es una experiencia que va más allá del conocimiento para convertirse en una vivencia que rige la toma de decisiones.
- Asignatura Estilo de vida saludable. Esta asignatura desarrolla las competencias esenciales para el cuidado de la salud personal, partiendo del conocimiento de la fisiología y el inicio de hábitos saludables basados en la investigación y aplicados a lo largo de la vida.
- Asignatura Relaciones Familiares. Esta asignatura provee de las competencias para la selección de amistades, del cónyuge y el ejercicio de una paternidad responsable.
- Asignaturas de Desarrollo Personal. Estas asignaturas proveen un espacio para el desarrollo de las competencias del ejercicio de una vida equilibrada y reflexiva, por medio del ejercicio de hábitos saludables, el desarrollo de un aprecio por la cultura y el arte, el trabajo y el servicio.

- Asignaturas de Portafolio de Aprendizaje que permiten la reflexión y la proyección de los aprendizajes.
- Adicionalmente a las asignaturas mencionadas anteriormente, cada carrera enfocará el desarrollo de competencias de cosmovisión específicas que formarán parte de experiencias de aprendizaje disciplinarias.

Las competencias de generación y aplicación del conocimiento

Este eje ofrece al estudiante el conjunto de competencias para la aplicación del conocimiento en forma general y particular a situaciones reales del ámbito laboral. Además, desarrollan las competencias de aporte e innovación en la aplicación o generación de investigaciones por medio de experiencias teóricas y prácticas. Las asignaturas y experiencias de aprendizaje para el desarrollo de estas competencias están determinadas por cada plan de estudio.

Las competencias integradoras

Este eje desarrolla las competencias de aplicación y generación del conocimiento en situaciones de servicio abnegado y en contextos diversos. Hace un énfasis especial en el desarrollo de innovaciones desde la profesión para la mejora del bienestar integral de la comunidad, la sustentabilidad y tienen el propósito de compartir la esperanza adventista con un sentido de misión. Las asignaturas y experiencias de aprendizaje para el desarrollo de estas competencias están determinadas por cada plan de estudios.

El currículo en el nivel posgrado

El currículo de posgrado responde a la dimensión filosófica del modelo, las tendencias contemporáneas de la educación superior, y al análisis DOFA del Plan de estudios 2010 y está basado en competencias.

Las competencias profesionales

Las competencias profesionales para el posgrado están organizadas en tres ejes semejantes a los del pregrado, pero con una amplitud y profundidad del nivel de estudios: las competencias que desarrollan una cosmovisión, las que apuntan a la generación y aplicación del conocimiento y las competencias integradoras.

Las competencias que desarrollan una cosmovisión parten de la toma de decisiones basadas en la Biblia y apuntan al análisis e interpretación del mundo, la ciencia, la profesión y el conocimiento a partir de una sólida fundamentación bíblica para la ética personal y profesional, y la contribución en un diálogo erudito de ciencia y fe.

Las competencias que apuntan a la generación y aplicación del conocimiento conjugan las competencias profesionales, las de investigación y la innovación para la gestión de iniciativas y proyectos que sean de beneficio profesional y social.

Las competencias integradoras ponen en juego las dos dimensiones anteriores -orientadas al desarrollo individual del estudiante-, de modo que trascienden en el bienestar integral de la comunidad, el servicio abnegado hacia los demás, con una atención especial a la optimización de recursos y la sustentabilidad, pero con una visión misionera portadora de la esperanza adventista.

Estas competencias profesionales están alineadas con la declaración de misión y los perfiles, y con las competencias Tuning tal como se presenta en la Tabla de congruencia de las competencias profesionales, nivel posgrado.

Tabla de congruencia de las competencias profesionales, nivel posgrado

| Eje | ESPECIALIDAD | MAESTRÍA | DOCTORADO | Tuning | MISIÓN/ PERFILES |
|-----------------------|--|---|---|----------------------------------|---------------------|
| COS- MOVI- SIÓN | <p>Tomar decisiones sabias basadas en los principios de las Sagradas Escrituras y fundamentarlas en ambientes profesionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vivir una vida profesional, personal y familiar en el marco de un compromiso moral y misional. • Vivir una vida equilibrada teniendo especial cuidado en el uso del tiempo, las finanzas, las habilidades y la salud • Demostrar un gusto sano por la recreación, las manifestaciones artísticas y culturales y los medios. <ul style="list-style-type: none"> • Competencias específicas de cada programa. | <p>Tomar decisiones sabias basadas en los principios de las Sagradas Escrituras y poder argumentar la postura bíblica en ambientes académicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vivir una vida profesional, personal y familiar en el marco de un compromiso moral y misional. • Vivir una vida equilibrada teniendo especial cuidado en el uso del tiempo, las finanzas, las habilidades y la salud. • Demostrar un gusto sano por la recreación, las manifestaciones artísticas y culturales y los medios. • Participar en el diálogo erudito entre la Biblia y la ciencia. <ul style="list-style-type: none"> • Competencias específicas de cada programa. • Competencias específicas de cada programa. | <p>Tomar decisiones sabias basadas en los principios de las Sagradas Escrituras, y ser capaz de contrastar, en ambientes eruditos, la Biblia con distintas posturas filosóficas y sus implicaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vivir una vida profesional, personal y familiar en el marco de un compromiso moral y misional. • Vivir una vida equilibrada teniendo especial cuidado en el uso del tiempo, las finanzas, las habilidades y la salud. • Demostrar un gusto sano por la recreación, las manifestaciones artísticas y culturales y los medios. • Hacer aportes en el diálogo erudito entre la Biblia y la ciencia. <ul style="list-style-type: none"> • Competencias específicas de cada programa. • Competencias específicas de cada programa. | 3, 5, 12, 13, 14, 19, 20, 21, 26 | Educación integral |

| Eje | ESPECIALIDAD | MAESTRÍA | DOCTORADO | Tuning | MISIÓN/ PERFILES |
|---|---|--|--|--|--|
| GE- NERA- CIÓN Y APLI- CA- CIÓN DEL CO- NOCI- MIEN- TO | <p>Desarrollar y dirigir propuestas innovadoras fundamentadas metodológicamente para el desarrollo de la profesión y la sociedad</p> <p>Interactuar en el medio profesional utilizando las tecnologías de la información y comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en equipos inter y multidisciplinarios. • Competencias específicas de cada programa. | <p>Gestionar proyectos de aporte basados en la investigación para el desarrollo de la profesión y la sociedad.</p> <p>Divulgar el conocimiento, de manera oral y escrita, en distintos contextos y distintas lenguas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en equipos inter y multidisciplinarios. • Competencias específicas de cada programa. | <p>Generar iniciativas innovadoras de aporte de investigación en ambientes inter y multidisciplinarios que integren y apliquen conocimientos para el desarrollo de la profesión y la sociedad.</p> <p>Divulgar el conocimiento, de manera oral y escrita, en distintos contextos y distintas lenguas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en equipos multiculturales. • Competencias específicas de cada programa. | <p>1, 2, 3, 4, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 22, 24, 25, 27</p> <p>4, 6, 7, 8, 22, 23</p> | <p>Competencias profesionales</p> <p>Investigación</p> |

| Eje | ESPECIALIDAD | MAESTRÍA | DOCTORADO | Tuning | MISIÓN/ PERFILES |
|-----------------------|---|--|--|--------------------------------------|---|
| INTE- GRA- CIÓN | <p>Asesorar proyectos sustentables de servicio aplicados a contextos diversos para promover el bienestar integral, con una visión misionera.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicarse en un segundo idioma. • Valorar y respetar la diversidad y multiculturalidad. • Promover buenas relaciones interpersonales. • Liderar proyectos para la preservación del medio ambiente y la sustentabilidad, y el servicio abnegado. • Gestionar la participación de organizaciones gubernamentales o ONGs para el bienestar individual y de la comunidad. • Competencias específicas de cada programa. | <p>Gestionar proyectos sustentables de servicio, aplicados a contextos diversos para promover el bienestar integral, con una visión misionera.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicarse en un segundo idioma. • Valorar y respetar la diversidad y multiculturalidad. • Promover buenas relaciones interpersonales. • Liderar proyectos para la preservación del medio ambiente y la sustentabilidad, y el servicio abnegado. • Liderar proyectos de servicio abnegado. • Gestionar la participación de organizaciones gubernamentales o ONGs para el bienestar individual y de la comunidad. • Competencias específicas de cada programa. | <p>Generar y dirigir proyectos sustentables de servicio, aplicados a contextos diversos para promover el bienestar integral, con una visión misionera.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicarse en un segundo idioma. • Valorar y respetar la diversidad y multiculturalidad. • Promover buenas relaciones interpersonales. • Liderar proyectos para la preservación del medio ambiente y la sustentabilidad y el servicio abnegado. • Gestionar la participación de organizaciones gubernamentales o ONGs para el bienestar individual y de la comunidad. • Competencias específicas de cada programa. | 2, 5, 13, 15, 16, 18, 19, 21, 22, 23 | <p>Sustentabilidad</p> <p>Servicio abnegado</p> <p>Bienestar integral</p> <p>Visión misionera</p> |

Ejes curriculares

Los ejes curriculares son tres, y están relacionados con las dimensiones de las competencias: eje de las competencias de cosmovisión, eje de la generación y aplicación del conocimiento y eje de las competencias integradoras

Eje de las competencias de cosmovisión

Este eje ofrece al estudiante un sello institucional en la formación profesional. Está conformado por las siguientes asignaturas:

- Asignaturas de estudio de la Biblia. Estas asignaturas consisten en el estudio sistemático de la Biblia con el propósito de promover una relación con Dios y la revelación que es una experiencia que va más allá del conocimiento para convertirse en una vivencia que rige la toma de decisiones. Proveen de un espacio para el análisis y la argumentación del conocimiento y la ciencia desde la Biblia como la fuente de todo conocimiento verdadero.
- Asignaturas del área disciplinar que se ocupan de dilemas cognitivos y/o éticos.

Eje de las competencias de generación y aplicación del conocimiento

Este eje ofrece al estudiante el conjunto de competencias para la aplicación del conocimiento en forma general y particular a situaciones reales del ámbito laboral. Además, desarrollan las competencias de aporte e innovación en la aplicación o generación de investigaciones por medio de experiencias teóricas y prácticas. Las asignaturas y experiencias de aprendizaje para el desarrollo de estas competencias están determinadas por cada plan de estudio.

- Asignaturas instrumentales para el desarrollo de la investigación cuantitativa y cualitativa y la divulgación del conocimiento.
- Asignaturas del área de especialidad y/ multidisciplinar.
- Espacios curriculares para la práctica profesional en contextos diversos.

Eje de las competencias integradoras

Este eje desarrolla las competencias de cosmovisión y las de aplicación y generación del conocimiento en situaciones de servicio abnegado y en contextos diversos. Hace un énfasis especial en el desarrollo de innovaciones para la mejora del bienestar integral de la comunidad, la sustentabilidad, y tienen el propósito de compartir la esperanza adventista con un sentido de misión. Las asignaturas y experiencias de aprendizaje para el desarrollo de estas competencias están determinadas por cada plan de estudios.

Ejes transversales

Los ejes transversales “son temas que pueden constituirse como ejes vertebradores del trabajo académico” (Díaz Barriga, 2005, p. 10)... en todos los niveles de estudios” y reclaman ser trabajados –en las asignaturas y temas que lo permitan– desde una perspectiva cognitiva y actitudinal. No se trata de crear un mero adoctrinamiento de los estudiantes, sino de establecer en el currículo los engarces naturales que permitan el tratamiento de los mismos y, a la vez, identificar las formas de enseñanza que permitan explotar la articulación de ambos aspectos (el contenido de la asignatura y el tema transversal)” (Díaz Barriga, 2005, p. 12).

Los ejes transversales seleccionados por la Universidad de Montemorelos se resumen en el concepto de individualidad: la capacidad de pensar y hacer (White, 1964). Estos ejes condensan lo cognitivo y lo volitivo del modelo curricular, y atienden especialmente a los perfiles deseados por los empleadores para los próximos años (World Economic Forum, 2016).

En el pensar, se hará énfasis en:

- **Integración de la fe y el aprendizaje:** La fundamentación bíblica de las distintas áreas del conocimiento y la práctica profesional. La resolución del conflicto aparente entre la ciencia y la Biblia al considerar a Dios como el autor de ambas.
- **Pensamiento crítico:** La resolución de dilemas éticos y valores desde una perspectiva bíblica y su argumentación y difusión.

En el hacer, se hará énfasis en:

- El **cuidado del ambiente** desde todas las áreas profesionales.
- El desarrollo de un **liderazgo** positivo hacia el **emprendimiento**, la **sustentabilidad** y el **servicio abnegado**.
- El ejercicio del liderazgo en la profesión, la **investigación** o la **innovación** alienada a los principios bíblicos.

El modelo didáctico

El modelo didáctico tiene el propósito que mentores y estudiantes participen de experiencias de aprendizaje dirigidas a las altas facultades del pensamiento, basadas en la investigación e innovación para el aporte en la resolución de problemas. Así, la Universidad de Montemorelos se convierte en un campus centrado en el aprendizaje.

Este modelo didáctico se representa en la matriz de desarrollo docente.

La matriz de desarrollo docente como escenario de aprendizaje

Fuentes

La matriz de desarrollo docente surge fundamentalmente de un análisis de los métodos de Cristo como maestro, de la presentación de E. Boyer sobre el trabajo docente y de la matriz de desarrollo docente desarrollada en la Universidad de Montemorelos en el 2007.

Cristo es un ejemplo de los docentes. Su programa educativo con los doce discípulos ilustra cabalmente lo que debe hacer un maestro. Utilizó los elementos educativos que Dios mismo había instituido para Adán y Eva y su método más eficaz fue su compañía constante, a un grupo elegido de discípulos que él mismo había elegido, aunque eran diferentes, querían aprender de su Maestro. Cuatro de ellos -Juan, Santiago, Pedro y Judasrecibieron una educación especial porque tenían roles de liderazgo, aunque de modo diferente. Y de todos ellos, el caso de Pedro es el que mejor ilustra el método didáctico de Jesús, porque Cristo consigue que un pescador rudo, torpe e impulsivo, se transforme en un predicador ferviente y fundador de la iglesia cristiana primitiva. Su método es la relación personal, la paciencia, el amor, la reprensión y el perdón. Cristo utilizó esos mismos métodos con Judas, pero la diferencia radicó en la reacción del discípulo: mientras uno amaba a Cristo profunda y sinceramente, el otro siempre tuvo dudas sobre la misión de Cristo y nunca se rindió totalmente a Él. Y este espíritu interior del discípulo hizo la diferencia en el resultado final (White, 1964, p. 77).

E. Boyer amplió el concepto de erudición docente a cuatro ámbitos fundamentales: la investigación, la docencia, la aplicación del conocimiento y la integración de áreas de conocimiento en un trabajo interdisciplinario. Esta propuesta guió el desarrollo de la docencia universitaria a inicios del siglo XXI.

Al analizar la función del docente universitario de la Universidad de Morelia, en el 2007, la universidad diseñó una matriz de desarrollo docente basada en dos ejes: el de la enseñanza y el aprendizaje y el del aporte al conocimiento. Ambos ejes tenían dimensiones que explicaban su alcance. El eje de la enseñanza y el aprendizaje comprendía estrategias de aprendizaje para todos los estudiantes, supervisión del estudiante en el aula, involucramiento con los estudiantes fuera del aula, y tutoría individual. El eje del aporte al conocimiento comprendía la producción de materiales de clase, el uso de la tecnología de vanguardia para su asignatura y para la educación en línea, la colaboración especializada y los proyectos de transferencia que enriquecen el ejercicio profesional y la investigación y difusión de la investigación (ver Compromiso Educativo 2006-2011. Modelo educativo 2010 y Desarrollo de la docencia).

Descripción de la matriz de desarrollo docente

La matriz de desarrollo docente representa el desarrollo esperado de los docentes a lo largo de su carrera docente al formar discípulos en las estrategias de enseñanza aprendizaje y la investigación. Describe al profesor en cuatro dimensiones de su trabajo docente que responden a los cuatro cuadrantes: como investigador, como tutor, como mentor y como profesor.

Investigador

El docente investigador es un experto en su disciplina y mantiene un espíritu inquisitivo, intelectualmente inquieto para continuar aprendiendo y transfiriendo el conocimiento para la resolución de problemas. Hace aportes al conocimiento, ya sea para la generación del conocimiento básico de su disciplina o para la aplicación de este conocimiento de forma innovadora. Tiene un espíritu generoso para compartir lo que sabe. Trabaja de modo colaborativo e interdisciplinario de modo que potencia sus aportes con el diálogo erudito con colegas, utilizando las herramientas tecnológicas.

Tutor

El docente tutor usa intencionalmente su vida como una herramienta poderosa para inspirar a los estudiantes. Establece una relación personal con todos los estudiantes están a su cargo en las asignaturas que enseña de modo que potencia el aprendizaje.

Además, con aquellos estudiantes a los que está asignado como tutor para guiar el proyecto educativo, realiza una tutoría académica para detectar los talentos y las potencialidades del estudiante de modo que pueda aprovechar las oportunidades que le ofrece la universidad en el currículo formal y en todas las experiencias de aprendizaje no formal. Ejerce la tutoría personal y la consejería individual de modo personal o utilizando las tecnologías de la comunicación.

La tutoría parte de una relación personal entre el maestro y el alumno con el fin de determinar las necesidades y proyectar el potencial del estudiante para ayudarlo en el desarrollo de su proyecto

educativo personal, a partir de descubrir la misión que Dios le ha dado, para diseñar el mejor camino de desarrollo completo, cuyo seguimiento se concreta en el portafolio del estudiante, que es el espacio para la demostración de las evidencias del logro de las competencias de su perfil de egreso y una reflexión sobre los aprendizajes.

Esta relación de tutoría permite al docente guiar al estudiante en la conformación de relaciones que crean círculos de apoyo mutuo en los distintos contextos de aprendizaje.

El tutor también tiene el privilegio de ejercer la disciplina preventiva y correctiva de modo que el carácter del estudiante se desarrolle de modo armonioso y fiel a Dios.

Finalmente, la tutoría desemboca en el discipulado, donde el maestro modela el desarrollo esperado, como representante divino en la formación de discípulos de Cristo e inspira a un crecimiento integral sin límites.

Mentor

Los estudiantes reconocen a un docente como mentor cuando perciben que son constantemente inspirados por ese maestro a un desarrollo constante a partir de una relación estudiante-docente que se ha convertido en discípulo-maestro y trasciende el ámbito escolar para convertirse en una relación de por vida. La herramienta más poderosa que tiene el docente mentor es su propia vida, que es un modelo para el estudiante, y una inspiración para alcanzar y superar los logros del mismo maestro.

Profesor

El docente profesor organiza eficientemente la planificación, el proceso de aprendizaje y la evaluación. Usa a la investigación como método de enseñanza-aprendizaje. Domina las técnicas y estrategias de enseñanza que promueven el aprendizaje activo, y conoce las leyes de aprendizaje de la mente para optimizar y facilitar los aprendizajes. Utiliza un portafolio de herramientas tecnológicas que favorecen el aprendizaje.

Plataforma básica para el recorrido del docente en su camino a profesor

Para el docente, el camino de desarrollo docente parte de la búsqueda del conocimiento, la **investigación**. El docente es un experto en su área de especialidad, interesado en ampliar los horizontes del conocimiento. Sin embargo, esta función no es solitaria, sino tiene el propósito de hacer discípulos. Esta es la función de **tutoría**. Esta interacción conlleva una relación docente-estudiante tan significativa que abarca todas las facetas del ser y puede durar toda la vida. El docente se convierte en un **mentor**, y el alumno en un discípulo. El docente que transita por este camino que va de la investigación a la tutoría y a la mentoría, tiene que hacer pedagógico que impacta directamente sobre su trabajo didáctico como **profesor**, en las asignaturas que enseña.

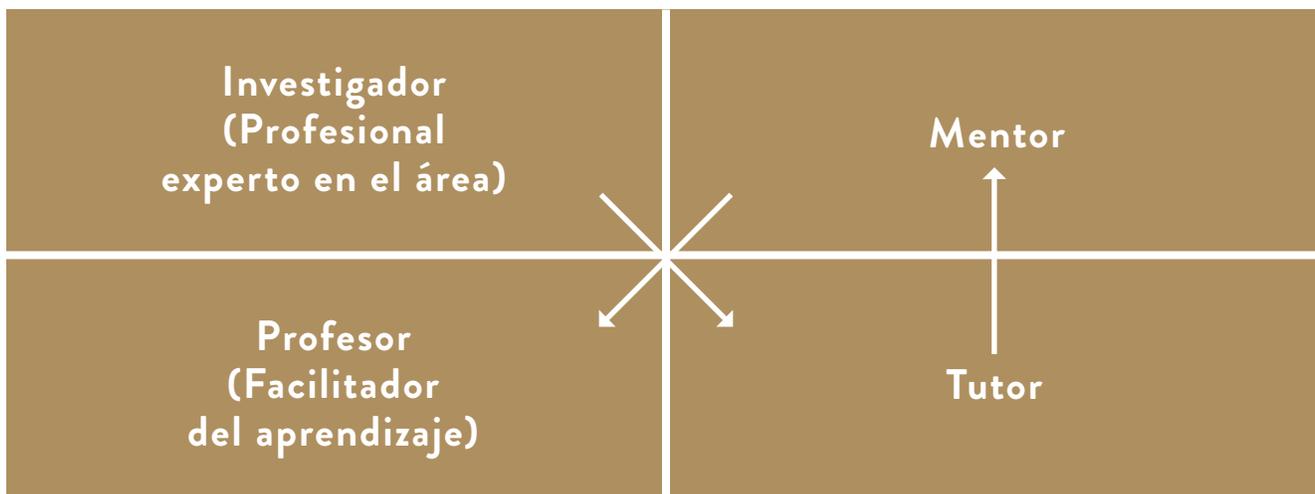


Figura 1: El trayecto del docente por la matriz de desarrollo docente

Plataforma básica para el recorrido del estudiante en su camino a discípulo

Para el estudiante, el camino de su desarrollo utilizando la matriz de desarrollo docente parte de las **estrategias de aprendizaje** en sus clases, donde se encuentra con el profesor. Allí se establece una relación más personal de **tutoría**. El docente lo introduce al mundo del conocimiento y la **investigación**. Así, en una interacción que toca todas las facetas del desarrollo del estudiante se consolida una relación con un **mentor** que dura toda la vida.

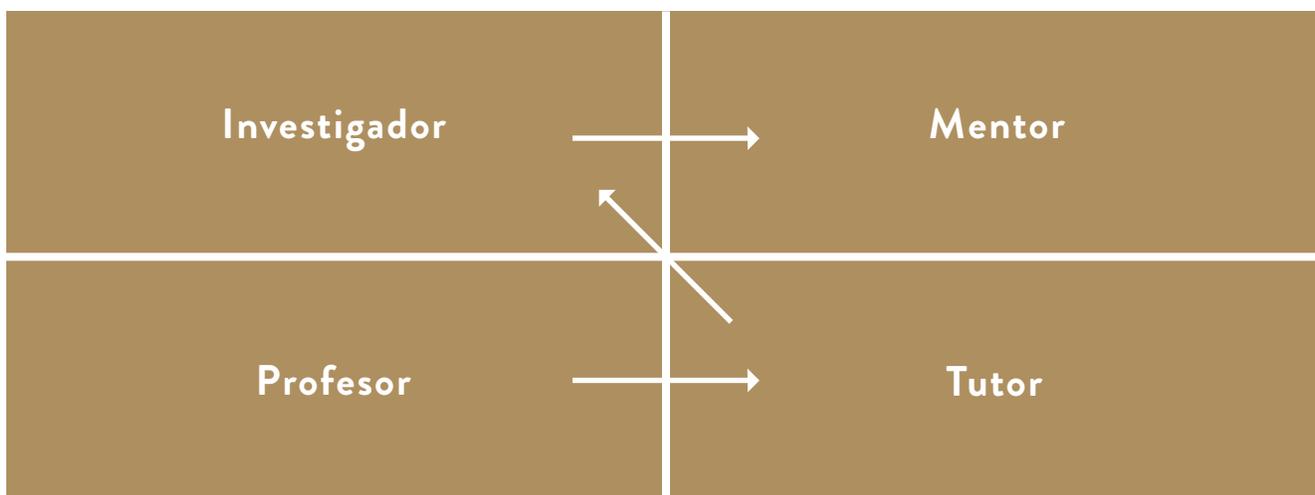


Figura 2: El trayecto del estudiante por la matriz de desarrollo docente

Factores que optimizan el escenario de aprendizaje: la colaboración y la interdisciplinariedad

En el modelo didáctico la colaboración y la interdisciplinariedad son aspectos sumamente importantes. El aprendizaje no es un hecho solitario sino que se enriquece en el diálogo, la interacción y el trabajo colaborativo entre docentes, estudiantes y con los públicos a los que sirve la institución. Así, el aprendizaje colaborativo es el escenario más deseado para el aprendizaje.

La Universidad de Montemorelos ofrece programas en una diversidad de áreas del conocimiento. Esta riqueza permite la interacción y la contribución de especialistas de diversas disciplinas para la atención interdisciplinaria de proyectos de aprendizaje y la resolución de situaciones de la vida real.

El perfil básico docente necesario para enseñar en el Plan de Estudios Diamante

El Plan de Estudios Diamante requiere de un perfil docente que pueda desempeñarse básicamente en la matriz docente y tenga un potencial de crecimiento constante. Como mínimo el docente debe proveer evidencias de los siguientes aspectos:

1. Un proyecto de investigación, deseablemente interdisciplinario, y en equipo colaborativo.
2. Demostrar el dominio de la teoría de la didáctica (aprobar un curso de teoría del pensamiento pedagógico).
3. Demostrar que puede guiar a un estudiante en su proyecto educativo 2018 (conocer el plan de estudios y saber asesorar el proyecto educativo de un estudiante pregrado o posgrado según corresponda).
4. Demostrar que puede incorporar estudiantes como discípulos a sus proyectos de investigación.
5. Dominar un catálogo de estrategias didácticas inductivas y colaborativas.
6. Demostrar que comprende su rol en los proyectos como escenarios de aprendizaje (comprender el rol del docente en toda su extensión).

El perfil básico del estudiante para ingresar al Plan de Estudios Diamante

El estudiante, al ingresar a la Universidad debe demostrará su desempeño exitoso en las siguientes dimensiones:

- a. HABILIDADES SOCIOAFECTIVAS
 - a. Un interés y compromiso con el aprendizaje.
 - b. Una disposición a la colaboración.
- b. HABILIDADES COGNITIVAS
 - a. Habilidades cognitivas que le permitan el desarrollo académico independiente y colaborativo:
 - Dominio de lectura, expresión oral y escritura en textos y discursos académicos.
 - Dominio del lenguaje matemático y el pensamiento lógico para los estudios universitarios.
 - c. Habilidades básicas para el cuidado de la salud física, mental y espiritual.
 - d. Habilidades específicas que requiere la disciplina de la carrera seleccionada.

El autofinanciamiento estudiantil

Antecedentes

El financiamiento de la educación es uno de los grandes temas en los escenarios de gobiernos, también en los planteamientos de la iniciativa privada, y por supuesto en el escenario del hogar en donde los padres tienen la visión de la educación para sus hijos.

La Universidad de Montemorelos opera con la premisa general de que los estudiantes y/o sus familiares hacen frente al financiamiento del proyecto educativo, sin embargo, “muchas son dema-

siado pobres para obtener, sin ayuda la educación que necesitan” (White, 1996, p. 448).

A lo largo de la historia la institución ha desarrollado diferentes planes para que los estudiantes tengan oportunidades de acceso a la educación superior

A lo largo de la historia la institución ha desarrollado diferentes planes para que los estudiantes tengan oportunidades de acceso a la educación superior.

Fundamentos para el plan de autofinanciamiento estudiantil (White, 1996, p. 441-453).

1. “De Jehová es la tierra y su plenitud; el mundo, y los que en él habitan.” (Salmo 24:1)
2. “Mi Dios, pues, suplirá todo lo que os falta conforme a sus riquezas en gloria en Cristo Jesús.” (Filipenses 4:19)
3. “... nuestros colegios son los medios por los cuales el Señor quiere darse a conocer.”
4. “... idear medios por los cuales formar un ejército de misioneros educados...”
5. “Los alumnos... para recibir una preparación especial... de modo que... pudieran valerse por sí mismos...”

6. “... como educación para los alumnos debiera estudiarse fielmente la economía...”
7. “Los jóvenes han de comprometer claramente que tienen que abrirse camino por sí mismos hasta donde sea posible y costear así parcialmente sus gastos.”
8. “Muchos de nuestros jóvenes que desean educarse manifiestan demasiada indiferencia en lo que se refiere a verse envueltos en deudas.”
9. En las escuelas de los profetas, “los alumnos... se sostenían cultivando la tierra, o realizando algún otro trabajo manual” (White, 1964, p. 43).
10. “Cuando finalizan las clases, hay oportunidad para que muchos salgan al campo como colportores evangélicos” (White, 1999, p. 33).

En el modelo de autofinanciamiento estudiantil intervienen los siguientes actores:

1. Estudiantes (universitarios): Agente principal en el proceso educativo y principal gestor financiero de su proyecto educativo.
2. Padres: Los padres (la familia), además de la iglesia y la escuela, son los principales agentes interesados en la educación de los hijos, así como de su financiamiento.
3. Tutores: A falta de padres y familia, en forma física o emocional, los tutores son personas que se convierten en fuertes apoyadores de los estudiantes para lograr su proyecto educativo.
4. Amigos: Personas interesadas y con un fuerte compromiso para apoyar a los estudiantes en su proyecto educativo y que aportan recursos financieros para tal efecto.

5. Iglesia: Es el agente o actor interesado en la preparación de “un ejército de misioneros” “para las diversas ramas de la gran obra confiada a nuestras manos.” Para el servicio abnegado a sus semejantes y lograr el cumplimiento de su misión {CM 42.3; CT. 43.1}.
6. Asociaciones: Organización regional de la Iglesia que, como estructura superior sobre la iglesia local, requiere de la preparación de jóvenes en todas las ramas del saber para la misión de la iglesia. Se constituye en una fuente de financiamiento para la preparación de muchos jóvenes.
7. Uniones: Agente superior en la estructura de la iglesia que también se constituye en una fuente de apoyo financiero para jóvenes que buscan ser misioneros y servir a la iglesia y también es fuente de apoyo para la operación de la institución.
8. Bancos: Instituciones privadas y públicas, que se constituyen como intermediarios para acercar, vía préstamos, recursos financieros que el gobierno provee, para la educación de jóvenes para el servicio y desarrollo de la sociedad y del mismo país.
9. Agencias gubernamentales: Instituciones interesadas en la educación de jóvenes para ramas específicas del conocimiento, que proveen recursos en forma de becas o préstamos a los estudiantes.

El modelo propone las siguientes metas:

1. Misioneros educados (Emprendedores): Jóvenes educados para revelar la voluntad de Dios y para el servicio en la causa de Dios en todas sus áreas, que se sepan valer por sí mismos, dependiendo de Dios y que tengan la capacidad de proporcionarse a sí mismos

las comodidades y facilidades necesarias para su sustento, así como para generar y ejecutar proyectos para el avance del evangelio de Dios en todo lugar.

2. Aptos para proporcionarse comodidades y facilidades: Jóvenes que saben por sí mismos satisfacer sus propias necesidades y buscar sus propios recursos para hacerle frente a la vida.
3. Valerse por sí mismos: Capacidad de no depender de otros, hasta donde sea posible, sino depender de Dios junto con sus propios esfuerzos.
4. Servicio a Dios y su causa en todas sus áreas: Preparar jóvenes que de manera comprometida puedan hacerles frente a todas las áreas de la iglesia, en especial donde estén capacitados.
5. Revelar la voluntad de Dios al mundo: Jóvenes que con su testimonio, servicio y trabajo lleven a Cristo en su corazón y reflejen su carácter para darlo conocer al mundo.

Requerimiento curricular

1. La institución mantiene el requerimiento curricular de que cada estudiante autofinancie su proyecto educativo semestral en por lo menos el 20% del costo.
2. El estudiante presentará el cumplimiento de este requerimiento en su portafolio de aprendizaje.

Sistema de becas

La institución mantiene una variedad de apoyos financieros conocidos como becas estudiantiles las cuales implican un servicio becario estudiantil en conexión con la adquisición de las competencias profesionales del plan de estudios. Además,

el estudiante podrá adquirir certificaciones por su servicio becario.

1. Municipales: Importe asignado al municipio de Montemorelos para que lo distribuya a jóvenes de esta ciudad, que deseen estudiar en la UM y que manifiesten necesidad financiera.
2. Regionales: Importe de becas que en forma escalonada y descendente se asignan a cinco estudiantes no adventistas egresados de las preparatorias de la región citrícola, por los años que dure el programa académico seleccionado.
3. Convenio con organizaciones: Apoyo a estudiantes que son hijos de obreros del sistema educativo de las uniones de México, que lo firmaron, en donde la UM proporciona una tercera parte de la enseñanza e internado, la Unión o su campo una tercera parte y el padre tiene a su cargo la diferencia.
4. Institucionales: Apoyo becario por dos años, a un grupo limitado de estudiantes que después de haber cumplido un año de entrenamiento institucional sin estudiar, reciben el 100% de enseñanza e internado y también como parte de un proceso educativo para que en los siguientes años ellos sepan valerse por sí mismos.
5. Entrenamiento institucional: Apoyo en internado a un grupo limitado de estudiantes para que por un año presten un servicio becario, sin estudiar, para acceder a una beca institucional, por dos años para su programa académico elegido.
6. Promocionales: Apoyo a estudiantes en ciertos programas elegidos y que tienen la finalidad de incrementar o mantener el número de estudiantes.
7. Apoyo a las misiones: Importe asignado para apoyar campos de la ventana 10-40 en la preparación de jóvenes en algunas áreas de la causa de Dios, directamente en la UM y que regresarán a su territorio con la finalidad de involucrarse en la predicación del evangelio de acuerdo con su área elegida.
8. Emprendimientos profesionales en las carreras: Acciones empresariales que jóvenes de la UM emprenden para obtener recursos para su proyecto educativo y también como experiencia en su preparación profesional.
9. Asistencia en el posgrado: Beca a estudiantes de posgrado que tienen una participación en diversos procesos institucionales, proyectos de investigación, etc.
10. Vocación docente: Apoyo a estudiantes en programas de educación que tiene la finalidad de promover la vocación docente, necesaria para nuestra iglesia.
11. Innovación e investigación: Beca a estudiantes que están involucrados en proyectos de investigación y que generan recursos a través del CONACYT.
12. Unidos por la educación: Programa de beca gestionado por un grupo de egresados de la institución que, a través de la formación de un patronato, buscan recursos para apoyar a estudiantes que manifiestan necesidad financiera, especialmente en su último semestre de carrera.
13. Donantes especiales: Personas físicas y organizaciones que voluntariamente apoyan en forma directa a estudiantes en particular, o en forma grupal o también en forma anónima.
14. Bonificación Colportaje: Porcentaje adicional que la UM concede a los estudiantes que

participan en los programas de Colportaje de invierno, de verano y semestrales y que realizan depósitos a sus cuentas por este concepto.

El autofinanciamiento del proyecto educativo del estudiante es parte del modelo educativo porque le permite adquirir las competencias para abrirse paso en la vida.

El punto de partida de autofinanciamiento estudiantil es la sustentabilidad, que se inicia con la proyección del financiamiento de todo el proyecto educativo, de modo que utilice sus talentos y su potencial para ser capaz de conseguir los medios por medio del trabajo productivo y creativo para costear los gastos de su educación.

El autofinanciamiento se ancla también en el concepto de mayordomía cristiana, que reconoce a Dios como el dueño de todo, y al ser humano como un administrador fiel, de modo que el estudiante utiliza sus recursos con austeridad y responsabilidad.

El autofinanciamiento promueve el espíritu emprendedor, como un motor para el desarrollo de emprendimientos personales, institucionales y sociales, particularmente orientados hacia la gestión de recursos para proyectos orientados a la atención de situaciones de carencia extrema. De ese modo, el estudiante desarrolla un sentido de compromiso con la misión de llevar esperanza en el regreso de Cristo y en el restablecimiento de un mundo nuevo.

El campus

Antecedentes

La institución se ha desarrollado en un área que en 1942 era completamente rural, pero que se ha convertido en urbana con el paso de los años.

Sin embargo, dentro del campus, la institución puede gozar de un ambiente en el que la naturaleza contribuye al modelo educativo.

Los edificios se levantan en 25 hectáreas, dejando áreas verdes importantes entre ellos, como parte de la riqueza natural para el desarrollo integral de la comunidad universitaria.

El desarrollo del campus de nuestra institución intenta hacer eco de la descripción de la primera escuela, la del Edén, donde “el jardín... era el aula, la naturaleza el libro de texto, el Creador mismo era el Maestro, y los padres de la familia humana los alumnos,” (White, 1964, p. 17).

Fundamentos para el plan de desarrollo de la planta física

1. “Será de gran beneficio para la obra educativa que cada escuela esté situada de modo que proporcione a los alumnos tierra para el cultivo y acceso a los campos y bosques,” (White, 1964, p. 211).
2. “Al hacer planes para el cultivo de las plantas, el maestro debería esforzarse por despertar interés en el embellecimiento de la propiedad escolar y del aula.

El beneficio será doble. Los alumnos, por una parte, no van a destruir ni malograr lo que ellos mismos están tratando de embellecer, y por otra se estimularán el refi-

namiento del gusto, el amor al orden y el hábito de ser cuidadoso. El espíritu de compañerismo y cooperación que se desarrollará de esta manera será, además, una bendición duradera para los alumnos” (White, 1964, p. 212).

3. “Se deberían abrir escuelas que, además de proporcionar una cultura mental y moral superior, dispongan de los mejores medios posibles para el desarrollo físico y la capacitación industrial” (White, 1964, p. 218).
4. “Nunca podrá darse la debida educación a los jóvenes en este país o en otro cualquiera, a menor que estén separados por una larga distancia de las ciudades. Las costumbres y las prácticas propias de las ciudades inhabilitan la mente de los jóvenes para la entrada de la verdad” (White, 1996, p. 333).
5. “Hay decididas ventajas que obtener en el establecimiento de una escuela y un sanatorio en cercana vecindad, para que se ayuden mutuamente... Cuando sea posible es bueno tener una escuela y un sanatorio bastante cerca uno de otro para obtener cooperación útil entre las dos instituciones. Aunque ellas deben estar bastante separadas para evitar que la obra de la una estorbe la de la otra, nuestros hermanos deben dar la más cuidadosa consideración a los beneficios que se obtendrían de colocar las instituciones donde pudieran ayudarse mutuamente. Una institución prestará influencia y fortaleza a la otra; y también, ambas instituciones pueden ahorrarse dinero porque cada una comparte las ventajas de la otra” (White, 1971, p. 505).
6. “El terreno alrededor de nuestra escuela es

para ser usado en la finca del Señor” (White, 2004, p. 185).

Políticas para el plan de desarrollo de la planta física

1. Filosofía de la educación adventista
2. Sustentabilidad
3. Tecnología
4. Ecología
5. Vanguardia arquitectónica
6. Funcionalidad
7. Economía
8. Respeto por la historia institucional
9. Pluralidad, variedad
10. Seguridad
11. Accesibilidad para las capacidades diferentes

Descripción del contenido del Plan Maestro de la Planta Física

El Plan Maestro de desarrollo urbano de la Universidad de Morelos es la guía general en la cual se agrupan las necesidades y la visión de crecimiento para el entorno urbano del campus. Este entorno es el conjunto de elementos urbanos y arquitectónicos que en su relación unos con otros nos definen la imagen integral de la planta física del campus.

Por lo tanto, podríamos decir que este plan maestro pretende dar pautas generales para el correcto funcionamiento de la relación entre los espacios cerrados y abiertos de la Universidad.

1. Propone reunir las generalidades a tomar en cuenta al desarrollar los proyectos del crecimiento en la planta física de la Universidad de Morelos para los próximos años de acuerdo con los principios y estrategias de crecimiento propios de la UM.

2. Dar las guías para la renovación de la imagen arquitectónica y urbana del campus conforme a las guías contemporáneas de diseño.
3. Sentar las bases que permitan mejorar el entorno estudiantil y laboral que viven los usuarios del campus.
4. Dimensionar en forma cualitativa y cuantitativa el potencial de crecimiento a corto, mediano y largo plazo.
5. Evaluar con instrumentos objetivos la situación actual de los componentes urbano-arquitectónicos del campus plasmado las recomendaciones inmediatas y posteriores para la solución que se le dará a estos.
6. Agrupar y clarificar las necesidades e intenciones de los diferentes actores que están asentados en los predios de la universidad para su correcta zonificación.
7. Enunciar de manera sólida los precedentes teóricos para el desarrollo de una comunidad universitaria que aspire a la autosostenibilidad.

El campus es un agente educativo por excelencia. Un plantel con amplios espacios de contacto con la naturaleza provee un marco para una comunión con el Creador, autor de todo conocimiento, y da oportunidades para el aprendizaje de la ecología, que es el cuidado responsable de los recursos naturales y los desechos, partiendo del sentido del deber con la tierra y el medio.

El campus también provee oportunidades para el cuidado y la promoción de la salud, al proponer un estilo de vida saludable por medio de la dieta, el ejercicio, el equilibrio entre la actividad laboral y educativa y el descanso, y el uso de la recreación apropiada. Asimismo, promueve medidas higiénicas

y de seguridad que protegen la integridad física en todos los ambientes: laborales, educativos, recreativos y de vivienda.

En la educación virtual el estudiante tiene acceso a estos elementos del campus a través de los medios de comunicación que le permiten interactuar con el campus, y una plataforma de educación en línea basada en estos conceptos del campus.

Finalmente, y no menos importante, el campus ofrece una propuesta estética que desarrolle el gusto por lo bello y lo ordenado.

Modelos complementarios

Investigación

La investigación es una tarea sustantiva en la Universidad. El Plan Rector de Investigación 2016-2021 es el instrumento mediante el cual la Dirección de Investigación e Innovación planifica el fomento, la coordinación de la investigación y la innovación colaborando al logro de la misión de la institución.

Las líneas de investigación de la institución están enmarcadas en el contexto de la filosofía adventista de la educación y la formación espiritual, tomando en cuenta las áreas académicas que se ofrecen en la universidad: (a) salud, (b) educación, (c) teología, (d) tecnología, (e) administración y (f) artes.

Toda investigación propuesta, financiada y promovida por la institución sigue el modelo educativo que le rige y se encontrará enmarcado en alguna de las siguientes líneas de investigaciones institucionales.

- Promover la preservación y el cuidado de la salud, por medio de un estilo de vida saludable mejorando la calidad de vida a través del estudio de los distintos factores intervinientes en el proceso de salud-enfermedad bajo un modelo bio-psico-socio-espiritual. Además de la investigación de las mejores prácticas de promoción y educación para la salud para llevarla a la población.
- Fomentar un desarrollo integral del individuo a través del diseño de programas, implementación de estrategias y evaluación de métodos de enseñanza para el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales además de buscar la integración deliberada y vivencial de la fe.
- Teología, evangelización, ministerio y misión. Examinar los métodos, principios y procedimientos de interpretación bíblica y erudición promoviendo una comprensión intelectual y espiritual de la religión, la moralidad y la ética según se presenta en la Biblia.
- Generar tecnología e innovación orientada al servicio con la intención de explorar soluciones que resuelvan las necesidades de la sociedad y su entorno. Fundamentándose en la ciencia y la tecnología y asumiendo consideraciones éticas en su impacto en la vida cotidiana.
- Estimular la administración para la gestión y el liderazgo a través del estudio y análisis de la gestión de los recursos para el beneficio de la humanidad y el impulso de emprendimientos para mejorar la calidad de vida con una visión profesional y compromiso social, ampliando el conocimiento del rol del ser

humano como mayordomo de Dios con relación al uso del tiempo, talentos y la optimización de recursos financieros.

- Promover la integridad de la familia como base de la sociedad por medio de investigaciones, intervenciones que se fundamenten en los principios bíblicos.
- Las artes y sus expresiones en la pedagogía, el desarrollo social y la difusión de la belleza con una cosmovisión cristiana.

Extensión universitaria

La institución, en congruencia con las funciones sustantivas de la educación superior, desarrolla la extensión de los servicios ya que vincula a la universidad con la sociedad a la que sirve.

La extensión universitaria es fiel a la filosofía y misión de la institución ya que sus objetivos son: a) formar profesionales con una visión integral de sus disciplinas y un fuerte compromiso hacia el servicio a la sociedad; b) enriquecer la docencia y la investigación a partir del aporte de las experiencias de extensión; c) promover la utilidad del conocimiento y la práctica solidaria y altruista en la comunidad universitaria, contribuyendo a la mejora de la calidad de vida de la sociedad; d) incrementar el intercambio académico de conocimiento entre los actores de la sociedad y la universidad.

Los proyectos de extensión universitaria atienden una diversidad de temas y se presentan en diversas formas como son: a) relacionados con la vinculación a empresas u organismos; b) relacionados con la educación continua; c) relacionados con el servicio; d) relacionados con la cultura.

DIMENSIÓN
OPERATIVA





Metas estratégicas institucionales



La operación del modelo educativo correrá en la institución como un todo y en cada una de las unidades académicas y de apoyo en el formato de áreas y estándares de las comisiones de acreditación.

Las metas estratégicas son las siguientes:



Misiones

La institución busca alcanzar el aporte y la participación de la comunidad universitaria en actividades misioneras.

Meta

Lograr que el 80% de la comunidad universitaria preste un servicio en las misiones: Áreas de población vulnerable, etnias, grandes ciudades, sociedades altamente secularizadas y el mundo no cristiano.

Líneas de acción (indicadores)

- Número de áreas de población vulnerable atendida.
- Etnias atendidas.
- Centros de influencia en grandes ciudades.
- Programas en sociedades altamente secularizadas.
- Programas en el mundo no cristiano.

Cómo lograrlo

1. Con el Plan Maestro de Desarrollo Espiritual como módulo integrador.
2. Con el Módulo de Políticas para la Administración del Modelo Educativo.

Responsables: Rectoría, Vicerrectoría Académica, Vicerrectoría Estudiantil y Capellanía.

Competencias

La institución ha decidido establecer un sistema de competencias que sirvan para la empleabilidad y el emprendimiento de sus estudiantes.

Meta

Establecer y mantener un centro de referencia con respecto a la función de los egresados que provea de información acerca de su desempeño como emprendedores en el mundo laboral.

Líneas de acción (indicadores)

- Instancia de análisis de datos de seguimiento a egresados.
- Análisis de datos de egresados para la toma de decisiones.
- Número de egresados como perfil de emprendimiento en su entorno laboral y de servicio.

Cómo lograrlo

Con el marco que proveen en el Módulo del Plan de Estudios, el Modelo de documentos de legislación de la vida escolar y el Módulo de Investigación

Responsables: Rectoría, Vicerrectoría Académica y Vicerrectoría Estudiantil.

Internacionalización

La institución se ha propuesto ser una universidad con experiencias en un escenario internacional internamente y hacia afuera.

Meta

Lograr que una cuarta parte de la población de la comunidad universitaria tenga una experiencia de intercambio internacional hacia México y desde México al extranjero.

Líneas de acción (indicadores)

- 25% de la población de la comunidad universitaria (personal y estudiantes).

- Intercambios internacionales.
- Intercambios en la institución provenientes de otros países.

Cómo lograrlo

1. Módulo de documentación de legislación de la vida escolar.
2. Módulo de Desarrollo de los Recursos Humanos.

Responsables: Vicerrectoría Académica y Vicerrectoría Estudiantil

Acceso

La institución busca alcanzar el crecimiento de más estudiantes en la matrícula presencial y sus diferentes modalidades.

Meta

Demostrar la equidad y factibilidad de acceso a todos los programas de la institución en términos de oferta pertinente, modalidades flexibles y programas de autofinanciamiento estudiantil, llevando este escenario a todas las escuelas de educación básica y media superior del sistema educativo.

Líneas de acción (indicadores)

- Demostrar que estudiantes de todos los estratos sociales tienen acceso al modelo educativo.
- Demostrar la factibilidad de programas de autofinanciamiento estudiantil.
- Demostrar la pertinencia de los programas de estudio.
- Demostrar la adaptación de las modalidades de estudio para el acceso de más estudiantes.

- Desarrollar un programa de apoyo al sistema escolar adventista que aporte más estudiantes a la institución.

Cómo lograrlo

1. Módulo de Desarrollo de los Recursos Humanos.
2. Módulo de Vida Estudiantil.
3. Módulo de Marketing Institucional.

Responsables: Rectoría, Vicerrectoría Académica, Vicerrectoría Estudiantil y Vicerrectoría Financiera.

Solvencia

La institución establece montos y mecanismos para asegurar la estabilidad financiera y la viabilidad de los planes estratégicos futuros.

Meta

Alcanzar los niveles de solvencia financiera requeridos demostrando la sustentabilidad de todos los programas académicos y los servicios de apoyo con una operación basada en la optimización de los recursos académicos y la obtención de recursos alternos con los negocios institucionales y la procuración de fondos provenientes de vinculaciones de investigación, aportes profesionales y obtención de donativos para el desarrollo.

Líneas de acción (indicadores)

- Niveles de solvencia financiera de acuerdo con el reglamento.
- Demostrar la sustentabilidad de todos los programas académicos y los servicios.
- Demostrar la forma en que se optimizan los recursos.
- Aprovechar los recursos activos (bienes raíces).

- Establecer aportes de investigación y de práctica profesional.
- Obtención de fondos como donativos.

Cómo lograrlo

1. Con el Módulo del Plan Maestro de la Planta Física.
2. Con el Módulo de desarrollo de los recursos tecnológicos y equipos.
3. Con el marco que provee el presupuesto institucional.

Responsables: Vicerrectoría Financiera, Rectoría y Vicerrectoría de Desarrollo

Tabla de congruencia entre la misión, modelo educativo y las metas estratégicas

| Misión | Modelo Educativo | Metas Estratégicas |
|---|---|--|
| Servicio abnegado Visión misionera | Didáctica/aprendizaje | Misiones Internacionalización |
| Integralidad Bienestar Esperanza | Didáctica/tutoría | Acceso/orientación |
| Investigación | El currículo Didáctica/metodología | Competencias |
| Sustentabilidad | Autofinanciamiento Campus | Solvencia Acceso/retención |

DIMENSIÓN
EVALUATIVA



Sistema Permanente de Evaluación Institucional (SPEI)



Antecedentes

La Universidad de Morelos ha desarrollado, al paso de los años, una serie de procesos de evaluación a diversos aspectos del desempeño institucional, de programas académicos, de servicios institucionales y de individuos como son los alumnos, docentes y miembros del personal.

Esto trajo la necesidad de establecer un sistema institucional de **evaluación integral** que vinculara y relacionara cada uno de esos procesos.

En 1996 surgió, desde la Vicerrectoría de Desarrollo Institucional, un documento llamado Sistema Permanente de Autoevaluación Institucional cuyo propósito fue responder a las Acreditadoras Institucionales mediante el establecimiento de un proceso de autoevaluación periódica.

El producto de la autoevaluación institucional era el de producir un documento que proporcionara información general, periódica y ordenada a los polos estratégicos que se ocupan administrativamente del desarrollo institucional.

En el año 2006, la institución estableció la oficina de Efectividad Institucional como una oficina responsable de velar por la capacidad y efectividad de la institución.

En el año 2009 se creó la Comisión para la Evaluación de la Calidad Institucional (CECI) cuyo propósito principal es evaluar y supervisar el cum-



plimiento de los procesos periódicos de evaluación internos y externos, tanto institucionales como de programas académicos, de tal manera que la institución mantenga su compromiso con la misión, visión, valores, objetivos institucionales y la mejora continua.

Todas estas acciones han venido a clarificar el sistema permanente de evaluación institucional.

La Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES) asume, como concepto de calidad, que toda institución

afiliada a ella esté comprometida en un programa de mejora continua, demostrando que cumple con su misión educativa.

La evaluación en la Universidad de Montemorelos se realiza de dos maneras:

1. En forma interna (autoevaluación)
2. En forma externa (heteroevaluación)

Ambas evaluaciones se aplican ya que permiten apreciar desde dos puntos de vista la misma realidad con el fin de tener un documento de informe.

Autoevaluación

La autoevaluación institucional es un proceso permanente y participativo, mediante el cual, la institución obtiene, registra y analiza información útil, confiable y apropiada para la identificación de sus aciertos y debilidades en función de una toma de decisiones eficientes, que contribuyen a la efectividad de los procesos de planeación y cambio para lograr el desarrollo institucional.

Esta evaluación se realiza por el propio personal de la institución, y normalmente es usada como base de información para la hetero-evaluación.

Heteroevaluación

La heteroevaluación institucional corresponde a la evaluación realizada por personal ajeno al personal de la misma y que buscan evaluar el óptimo funcionamiento y el logro de los objetivos de la institución. Esta evaluación es realizada por organismos que otorgan acreditación o certificación, según corresponda, verificando la calidad del proceso y sus resultados.

Los procesos de evaluación permiten a la institución conocer los aciertos y debilidades y es positiva porque se desarrolla en tres aspectos:

Antes – diagnóstica

Durante – corrige

Después – retroalimenta

La evaluación es un proceso permanente

La evaluación se define como un proceso permanente el cual cuenta con tres momentos:

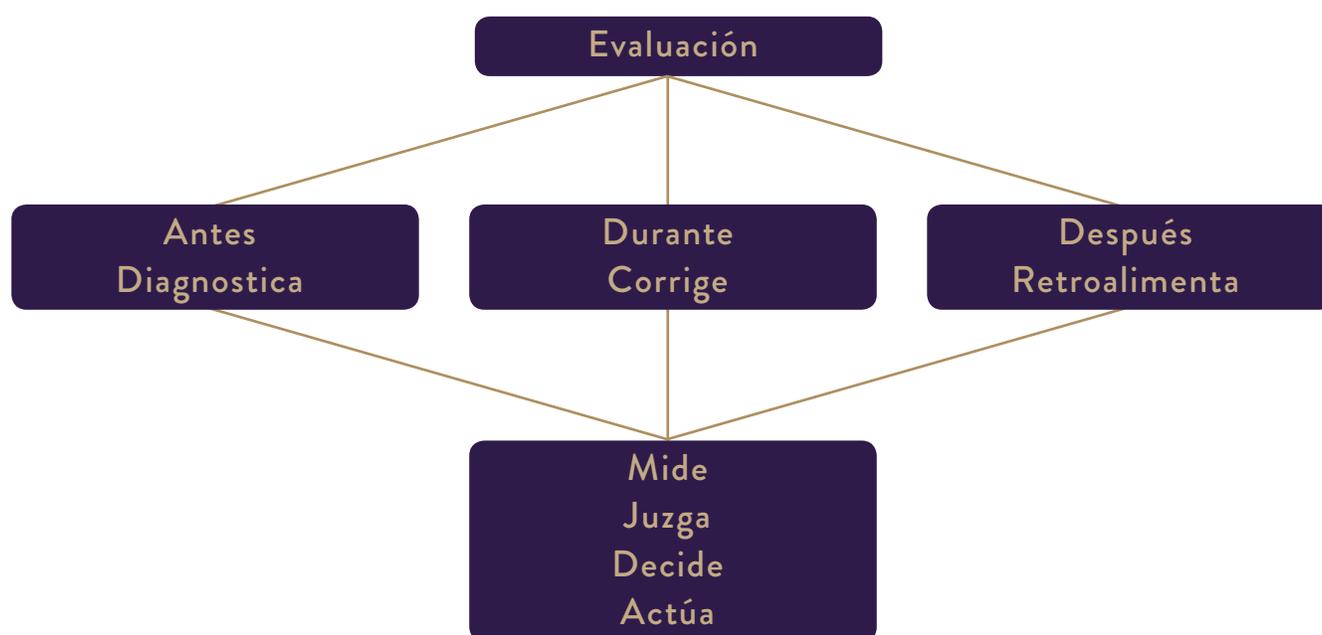
Antes: esta etapa corresponde al proceso de diagnóstico de una situación determinada y muestra la realidad en el momento de la evaluación, normalmente es útil para iniciar una planificación.

Durante: Esta es la evaluación que se desarrolla en el transcurso de la ejecución de lo ya planeado, y muestra cómo se está desarrollando el proceso. Esta evaluación sirve como retroalimentación en caso de volver a iniciar el proceso.

Después: Aquí se incluye el proceso de ejecución, por lo que la evaluación consiste en revisar el producto obtenido y saber en qué medida los objetivos se han cumplido. Esta evaluación sirve como retroalimentación en caso de volver a iniciar el proceso.

Todo el proceso evaluativo descrito anteriormente en sus tres momentos; tiene como propósito medir, juzgar y decidir el concepto sobre evaluación, el cual se ilustra en la gráfica Tipos de evaluación en el tiempo.

Gráfica. Tipos de evaluación en el tiempo



En la Universidad de Morelia se han desarrollado diferentes tipos de procesos de evaluaciones para el control de calidad, los cuales responden a diversos ámbitos e instancias de evaluación, tanto internas como externas, que a continuación se describen.

Los ámbitos y procesos de evaluación son:

1. A nivel institucional.
2. A nivel de programas académicos.
3. A nivel de servicios.
4. A nivel individual: alumnos, docentes y personal.

Para ampliar la visión y el entendimiento de los procesos de evaluación, se presenta un cuadro donde se revelan las evaluaciones, tanto internas como externas.

Cuadro analítico de evaluaciones internas y externas

| Internas | Externas |
|---|--|
| <p>INSTITUCIONAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Plan Estratégico Institucional (metas estratégicas anuales). 2. Autoestudios institucionales. 3. Análisis DOFA de la opinión de los públicos de la institución para la actualización del PEI y del CE. 4. Auditoría financiera. Se evalúa los servicios de auditoría financiera. | <p>INSTITUCIONAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acreditaciones institucionales. Organismos externos verifican si la institución cumple con los estándares de calidad establecidos y dictaminan por un periodo determinado. 2. Auditoría financiera. Se evalúa los servicios de auditoría financiera por parte de la Conferencia General de la IASD. 3. A la Junta de Gobierno. Seguimiento a las recomendaciones de diversas agencias acreditadoras. 4. Mejores prácticas. Comité nombrado por la DIA para evaluar el aspecto administrativo de la institución. 5. Comité de evaluación de padres de la JG. |
| <p>PROGRAMAS ACADÉMICOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sistema analítico de información institucional (SAii). 2. Autoevaluación anual de la implementación del Modelo Educativo. 3. Evaluación de avance en el plan de estudios. 4. Autoestudios para un proceso de acreditación. | <p>PROGRAMAS ACADÉMICOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. REVOE-SEP. Apertura o actualización de un programa académico con Registro de Validez Oficial de Educación, Secretaría de Educación Pública (SEP). 2. Acreditaciones de programas académicos reconocidos por organismos como COPAES y CIEES. |
| <p>SERVICIOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Encuestas en buzones de opinión. Oficinas prestadoras de servicio (biblioteca, caja, admisiones, residencias, etc.) donde los usuarios pueden expresar sugerencias y quejas. 2. Satisfacción residente. Evalúa el grado de satisfacción del estudiante en los servicios de residencias, comedor, salud y seguridad. 3. Comité de Seguridad y Salud. Supervisa y evalúa la seguridad de las personas y las condiciones del campus, edificios e instalaciones. | <p>SERVICIOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Certificaciones. Los servicios institucionales pueden aspirar a obtener una certificación de calidad por organismos externos. 2. Auditoría de riesgos Estándares. La Compañía de Seguros de la Conferencia General “Risk Management” evalúa la infraestructura de la planta física desde el punto de vista de los riesgos y siniestros que puedan ocurrir y deja recomendaciones a la institución. |

4. Encuesta de Satisfacción del Estudiante (ESGE).

NIVEL INDIVIDUAL: ALUMNOS

1. Prueba de Aptitud Académica *College Board*. Prueba que mide el nivel de conocimiento en matemáticas y español, aplicada a los alumnos de primer ingreso de nivel universitario.
2. Estudios de índices escolares (retención, deserción, aprobación-reprobación, eficiencia terminal).
3. Evaluación por los egresados y empleadores. Estudios de cohorte generacional que se realiza al año, a los tres años y a los cinco años de haber graduado.
4. Diversas estrategias de evaluación del aprovechamiento académico.

NIVEL INDIVIDUAL: DOCENTES, TUTORES Y EMPLEADOS

1. Evaluación de la docencia. Durante el curso escolar, los alumnos evalúan el desempeño de sus profesores.
2. Evaluación del desarrollo docente, Rangos Académicos. Valorar el desarrollo continuo de los docentes.
3. Evaluación de la tutoría. Los estudiantes evalúan los servicios de tutoría y consejería que reciben del personal docente UM.
4. Evaluación del personal docente y de apoyo. Los miembros del personal de apoyo y administrativos son evaluados cada año por el jefe superior, los pares, subalternos, autoevaluación y mediante el portafolio profesional.
5. Evaluación de los administradores. Dos veces al quinquenio, el personal en general y el Consejo Universitario tiene la oportunidad de evaluar a los administradores de la UM.

NIVEL INDIVIDUAL: ALUMNOS

1. CENEVAL-EGEL. Resultados de pruebas estandarizadas a egresados de la carrera.

NIVEL INDIVIDUAL: DOCENTES, TUTORES Y EMPLEADOS

1. Evaluaciones profesionales. Certificados de profesión por parte de agencias nacionales.
2. Evaluaciones en puesto de trabajo. Los empleados de apoyo pueden recibir un certificado por parte de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social.

Lista de referencias



- Acosta, A. (2014). *El futuro de la educación superior en México*. Ries. universia.net, 13(V), 91-100.
- Alcántara Santuario, A. y Navarrete Cazales, Z. (2014). Inclusión, equidad y cohesión social en las políticas de educación superior en México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 19(60), 213-239.
- Alfa Puentes (2012). *Innovative strategies for higher education in Latin America and Europe. International collaboration and regional development*. Conference report. Recuperado de http://www.eua.be/Libraries/ALFA-PUENTES/Sao_Paulo_Conference_report.sflb.ashx
- Anderson, S. (2010). *Cómo matar la educación adventista*. Miami: IADPA.
- Asociación Ministerial de la Asociación General (1988). *Creencias de los adventistas del séptimo día. Una exposición bíblica de las 28 creencias fundamentales*. Nampa, Idaho: Publicaciones Interamericanas y Pacific Press Publishing Association.
- Asociación Ministerial de la Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. (2006). *Creencias de los Adventistas del Séptimo Día*. Nampa, Idaho: Publicaciones Interamericanas.
- Bitar, S. (2015). Tendencias mundiales y el futuro de la educación superior en Chile. *Inter-America Dialogue*. Recuperado de <http://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2015/05/Bitar-Tendencias-Mundiales-PDF-FINAL.pdf>
- Buso, E. (2016). *Educación física: un abordaje cristiano para profesores, padres y estudiantes*. México: Adventus.
- Centro White, (s/f). *Comunicación privada*.
- Coates, K. (2013). Reinventing universities: Continuing education and the challenge of the 21st century. *Canadian Journal of University Continuing Education*, 39(1), 1-12.
- Conferencia mundial sobre la educación superior*. (2003). Recuperado de <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/strengthening-education-systems/higher-education/>
- Chafuen, A. (20 noviembre 2014). *Educational quality and inequality in Latin America*. Recuperado de <http://www.forbes.com/sites/alejandrochafuen/2014/11/20/educational-quality-and-inequality-in-latin-america/>

- Dávila, M. (2012). Tendencias recientes de los posgrados en América Latina. *Debate Universitario*. No. 1, pp. 139-144.
- Davidson, M. (2014). A character education research perspective for the 21st century. *Journal of Character Education*, 10(1), 77-83.
- Delors, J. (1998). *La educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional para el Siglo XXI*. Madrid: Ediciones UNESCO.
- Dening, S. J. (2012). Between a Rock and a soft place. *Christian Higher Education*, 11(1), 44-61.
- Departamento de Comunicación de la Asociación General, División Sudamericana. (2005). *Declaraciones, orientaciones y otros documentos*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- Díaz Barriga, A. (2005). La educación en valores: Avatares del currículo formal, oculto y los temas transversales. *En Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol. 7, No. 2. Recuperado de http://redie.uabc.mx/redie/article/viewFile/117/2_01
- División Interamericana de la Asociación General. (2014-2015). *Reglamento operativo*. Publicado por la División Interamericana.
- Doblmeier, M. (2013). *The Blueprint: The story of Adventist education*. Pacific Press Publishing.
- Dosen, A. (2012). Maintaining Ecclesial Identity in Christian Higher Education: Some thoughts from the catholic experience. *Christian Higher Education*, 11(1), 28-43. DOI: 10.1080/15363759.2012.624444
- Dunbar, S., Gibson, J. Y Rasi, H. (2013). *Entrusted*. México: Adventus.
- Escritura 2999, libro 9, vol. XI. (1984). *Acta constitutiva de la Universidad de Montemorelos*.
- Federación Mexicana de Instituciones Particulares de Educación Superior, FIMPES (2010). *Manual del Sistema para el Ingreso y Permanencia en la Acreditación*, Versión III.
- Fernández Lamarra, N. (2012). La educación superior en América Latina. Aportes para la construcción de una nueva agenda. *Revista Debate Universitario*, 1(1), 1-29.
- Galaz Fontes, J. F., Padilla González, L. y Gil Antón, M. (2012). La creciente expectativa de relevancia para la educación superior y la profesión académica: Algunas reflexiones en el caso de México. En J. F. Galaz Fontes, M. Gil Antón, L. E. Padilla González, J. J, Sevilla García, J. L. ArcosVega y J. G. Martínez Stack, *La reconfiguración de la profesión académica en México*. México: Universidad Autónoma de Sinaloa y Universidad Autónoma de Baja California. 41-60.

- García Sánchez, S. L. y Gómez Ortiz, R. A. (2012). Esquematización del funcionamiento tácito de un sistema de educación superior virtual en México. *Cuadernos de Administración*, 47(enero-julio), 65-76.
- Glanzer, P. L. (2013). Dispersing the light: The status of Christian higher education around the globe. *Christian Scholar's Review*, 42(4), 321-343.
- Glanzer, P. L., Carpenter, J. A. y Latinga, N. (2011). Looking for god in the university: Examining trends in Christian higher education. *Higher Education*, 61, 721-755. DOI: 10.1007/s10734-010-9357-x
- General Conference Policy Manual (2003). *Education Departmental Policies FE 05, FE 10*, pp.221-228.
- Gómez Samper, H. (2013). América Latina ante la globalización: La mala educación. *Debates IESA*, 18(2), 6.
- Greenleaf, F. (2005). Timeline for Seventh-Day Adventist education. *Journal of Adventist Education*, summer 2005, pp. 10-15.
- Gibson, J y Rasi, H. (2012). *Fe y ciencia*. México: Adventus.
- Habenicht, D. (2006). *Diez valores cristianos que todo niño debería conocer*. Miami: IADPA.
- ICEF Monitor (31 marzo 2014). *Growing education participation in Latin America expected to lead to greater demand for study abroad*. Recuperado de <http://monitor.icef.com/2014/03/growing-education-participation-in-latin-america-expected-to-lead-to-greater-demand-for-study-abroad/>
- Kiddo, E. (2010). For real education reform, take a cue of the Adventists, *Christian Science Monitor*. Recuperado de <http://www.csmonitor.com/Commentary/Opinion/2010/1115/For-real-education-reform-take-a-cue-from-the-Adventists>
- Knight, G. (2000). *Filosofía y educación. Una introducción en la perspectiva cristiana*. Miami: IADPA.
- Korniejczuk, R. (2005). *Integración de la fe en la enseñanza y el aprendizaje: Teoría y práctica*. Montemorelos: Editorial Universidad de Montemorelos.
- La Santa Biblia*. Corea: Sociedades Bíblicas Unidas, Revisión de 1960.
- Land, G. (2011). *Historia: un abordaje cristiano para profesores, padres y estudiantes*. México: Adventus.
- Las tendencias y desafíos en la educación superior hacia el 2025. (20 enero 2014). Recuperado de <http://www.sexenio.com.mx/puebla/articulo.php?id=25566>

- López Segrera, F. (2010). Trends and innovations in higher education reform: Worldwide, Latin America and in the Caribbean. *Center for Studies in Higher Education*, 12.10, 1-11.
- Matheus, L. (2013). *Sociología: un abordaje cristiano para profesores, padres y estudiantes*. México: Adventus.
- Muñoz Buitrago, D. A., Rojas Claros, A. y Garnica Ríos, L. (2013). La formación humana: Fin de la universidad. *Humanitas*, 72, 857-871.
- Nerad, M. (2010). Globalization and the internationalization of graduate education: A macro and micro view. *Canadian Journal of Higher Education*, vol. 40, no. 1.
- Nuñez, M.A. (2007). *Educar es redimir*. Libertador San Martín: Editorial Universidad Adventista del Plata.
- OCDE (2014). *México- Nota país- Panorama de la educación 2014: Indicadores OCDE*. Recuperado de <http://www.oecd.org/edu/Mexico-EAG2014-Country-Note-spanish.pdf>
- OCDE (2015). *Estudios económicos de la OCDE México*. Recuperado de <http://www.oecd.org/economy/surveys/Mexico-Overview-2015%20Spanish.pdf>
- Office of Archives, Statistics, research. (2015). Annual statistical report. Recuperado de: <http://documents.adventistarchives.org/Statistics/ASR/ASR2015.pdf>
- Pichardo, T. (2010). *Administración universitaria para el siglo XXI*. México: Adventus.
- Piora, J.C. (2007). *La ciencia histórica y la fe*. México: Adventus.
- Rasi, H. M. (2014). *Global trends in adventist education*. Recuperado de: <http://circle.adventist.org/browse/resource.phtml?leaf=22106>
- Rasi, H. Y Vyhmeister, N. (2014). *Siempre preparados*. México: Adventus.
- Reglamentos Eclesiástico-Administrativos de la Asociación General* (2013-2014). Publicado por la Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.
- Scriven, C. (2002/3). Education for character. *Journal of Adventist Education*, December-January, 22-24.
- Seventh-Day Adventist Church (2015). *Reach the world. Strategic plan 2015-2020*. Recuperado de <https://www.adventistarchives.org/reach-the-world.pdf>
- Secretaría de Gobernación. (2014). *Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos*. Ciudad de México: Secretaría de Gobernación.

- The World Bank (2011). *Learning for all. Investing in people's knowledge and skills to promote development*. Obtenido de: http://siteresources.worldbank.org/EDUCATION/Resources/ESSU/Education_Strategy_4_12_2011.pdf
- The World Bank (2013). *World Bank Group strategy*. Recuperado de https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/16095/32824_ebook.pdf
- UNESCO (2009). *Conferencia mundial sobre la educación superior-2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo*. Obtenido de: http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf
- UNESCO (2013). *Rethinking education in a changing world. Meeting of senior experts' group: Report*. Paris, 12-14 February 2013. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002247/224743e.pdf>
- UNESCO (2013). *Tendencias universidad. En pos de la educación activa*. Madrid: Cátedra UNESCO de Gestión y política universitaria. Recuperado de <http://www.catedraunesco.es/tendencias-universidad/CatedraUNESCO-Tendencias-AprendizajeActivo-2013.pdf>
- UNIVERSIA (18 agosto 2014). *La educación superior en México según expertos*. Recuperado de <http://noticias.universia.net.mx/vida-universitaria/noticia/2014/08/18/1109949/educacion-superior-mexico-segun-expertos.html>
- UNIVERSIA (31 enero 2014). *Educación superior: ¿Cuáles son los desafíos de México para los próximos diez años?* Recuperado de <http://noticias.universia.net.mx/actualidad/noticia/2014/01/31/1079338/educacion-superior-cuales-son-desafios-mexico-proximos-diez-anos.html>
- Universidad de Morelia (2011). *Autoestudio para FIMPES*. México: Edición Universidad de Morelia, Efectividad Institucional.
- Universidad de Morelia (2008). *Catálogo de Estudios: niveles medio, profesional y posgrado 2008-2010*. México: Edición Universidad de Morelia, Vicerrectoría Académica.
- Universidad de Morelia (2013). *Manual del Docente*. México: Edición Universidad de Morelia, Vicerrectoría Académica.
- Universidad de Morelia (2013). *Modelo Educativo*. México: Edición Universidad de Morelia, Vicerrectoría Académica.
- Vázquez, C. R, Giron-Villacis, G. E., Fierros, G. A. y Ayon-Bañuelos, A. (2011). *La política educativa y la cooperación internacional en la educación superior: El caso de México*. *El Ágora USB*, 11(1), 113-124.

- Vázquez García, J. A. (2015). Nuevos escenarios y tendencias universitarias. *Revista de Investigación Educativa*, 33(1), 13-26
- Vessuri, H. (2014). Cambios en las ciencias ante el impacto de la globalización. *Revista de Estudios Sociales*, 50, 167-173.
- White, E. (1923). *Foundamentals of Christian education*. Nashville, TN: Southern Publising Association.
- White, Elena G. (1948). *Consejos para padres, maestros y alumnos*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- White, Elena G. (1960). *Palabras de vida del gran maestro*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- White, E. (1964). *La educación*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- White, E. (1967). *Mensaje para los jóvenes*. Mountain View, CA: Publicaciones Interamericanas.
- White, Elena G. (1970a). *Conducción del niño*. Mountain View, CA: Publicaciones Interamericanas.
- White, Elena G. (1970b). *Consejos sobre mayordomía cristiana*. Mountain View, CA: Publicaciones Interamericanas.
- White, Elena G. (1971). *Consejos para los maestros*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- White, Elena G. (1972). *El camino a Cristo*. Miami, FL: APIA.
- White, E. (1975). *El ministerio de curación*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- White, Elena G. (1996). *La educación cristiana*. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana.
- White, Elena G. (1999). *El colportor evangélico*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- White, Elena G. (2004). *Testimonios para la iglesia*. T6, Mountain View, CA: Publicaciones Interamericanas.
- World Economic Forum (2016). *The Future of Jobs: Employment, Skills and Workforce Strategy for the Fourth Industrial Revolution*. Recuperado de <http://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs>

DIRECTORIO INSTITUCIONAL



Rector

Dr. Ismael Castillo Osuna

Vicerrectores

Dra. Raquel Bouvet de Korniejczuk, Vicerrectora Académica;

Mtro. Joel Sebastián Escudero, Vicerrector Financiero;

Mtro. Ekel Collins Domato, Vicerrector Estudiantil

Directores de Facultad y Escuela

Dr. Nahúm García, FACSA; Mtro. Lorenzo Tello, FAED; Dr. Omar Velázquez,

FATAME; Ing. Alejandro García, FIT; Mtro. Fabio Campuzano, FACEyJ;

Dr. Carlos Marcelo Moroni, FAPSI; Mtro. Matheus Nascimento, ARTCOM;

Mtra. Norka H. de Castillo, Escuela de Música;

Mtro. Israel Escobedo, Escuela Preparatoria;

Dr. Héctor Hernández, Escuela de Ciencias Estomatológicas;

Mtra. Lorena Neria de Girarte, UM Virtual

Coordinadores y secretarios académicos de carrera

Artes y Comunicación: Mtra. Evelyn López (secretaria académica);

Arquitectura: Arq. Enrique Bernal; Diseño de Comunicación Visual:

Lic. Rubí López; Contaduría Pública, Administración de Empresas

y Negocios Internacionales: Dra. Flor Ontiveros; Derecho:

Lic. Rocío González; Posgrado en Administración: Dr. Pedro González;

Medicina: Dr. Jorge Salazar; Enfermería: Mtra. Aracely Q. de Cortés; Nutrición:

Mtro. Héctor Leyva; Químico Clínico Biólogo y Químico de Alimentos:

Mtro. Ismael Chablé; Cirujano Dentista: Dra. Alma Nidia Calderón

(secretaria académica); Tecnología Dental, Lic. Gregorio Pérez; Fisioterapia

y Rehabilitación: Mtra. Norma Mariel Dávila; Teología: Dr. Armando Juárez;

Ciencias de la Educación, Educación Preescolar y Educación Primaria:

Mtro. Jaime Bejarano; Ingeniería Industrial, Ingeniería en Sistemas

Computacionales: Dr. Jair del Valle (Subdirector); Instituto de Idiomas:

Mtra. Claudia Pérez; Psicología: Ing. Zandra Covarrubias (secretaria académica)

Directores Administrativos

Ruth Hernández, Vicerrectora Académica Asociada; Alba Ruiz de Collins, Relaciones Públicas y Desarrollo Institucional; Alejandro García, Sistemas de Cómputo; Jaime Alcántara, Efectividad Institucional; Arturo Sebastián, Dirección Financiera; Rocío González, Asuntos Jurídicos; René Torres, Planta Física; Cecilia de Cruz, Residencias Estudiantiles; Alverto Maldonado, Contraloría; Rocío Carpintero, Educación General y Evaluación de la Docencia; Raquel Martínez, Desarrollo Curricular; Andrés Díaz, Investigación e Innovación Institucional; José H. Méndez Wilson, Certificación y Archivo; Víctor Korniejczuk, Extensiones; Néstor Ramírez, Biblioteca;
Rubén Ponce, Empresa Escuela

Edición

Dirección de Efectividad Institucional
Mtro. Jaime Alcántara

Revisión editorial

Lic. Elizabeth Castañeda de Venancio

Fuentes de información

Rectoría y Vicerreectorías

Diagramación y diseño

Lic. Gabriel Castellanos



Fotografías

“Comunicando y Pulso Estudiantil”

*Este documento se terminó de diseñar en el mes de noviembre de 2017
para su reproducción digital e impresa.*

MISIÓN

La Universidad de Montemorelos
educa para el desarrollo
y el bienestar integrales,
con un modelo educativo sustentable
que promueve la investigación,
el servicio abnegado y la visión misionera
con la esperanza adventista
de un mundo nuevo.

VISIÓN

La Universidad de Montemorelos
es reconocida por la visión de desarrollo
sustentable de su modelo educativo
a fin de garantizar los principios
de educación adventista
y la equidad en el acceso
a la educación superior.

VISION
para *emprender*
PASIÓN
PARA **SERVIR**

Ave. Libertad #1300 Pte., Barrio Matamoros, Montemorelos, N.L., México. C.P. 67530

 um.edu.mx |  +52 826 263 0900 |  info@um.edu.mx |    [unimontemorelos](https://www.instagram.com/unimontemorelos)