



MODELO DIDÁCTICO

um.edu.mx

EL MODELO DIDÁCTICO UM

El modelo didáctico guía la experiencia de aprendizaje de los miembros de la comunidad universitaria. Así, la institución toda es un campus centrado en el aprendizaje tanto de lo relacionado con el currículo actual como del aprendizaje para toda la vida, en las dimensiones de la enseñanza y el aprendizaje.

El propósito del Modelo Didáctico UM

El propósito de este modelo es que administradores, docentes, estudiantes y personal de apoyo, conformen una comunidad de aprendizaje que sepa cómo impactar a los públicos a los que sirve la universidad y realimentarse de ellos. Toma en consideración que cada uno de los miembros de la comunidad universitaria ejerce su facultad de pensar y actuar, y la desarrolla alineando su pensamiento y acción al modelo de Cristo, para transformar la realidad que nos rodea con una visión misionera de un mundo mejor.

El Modelo Didáctico y el Modelo Educativo UM

El modelo didáctico es parte del modelo educativo de la Universidad. Es una pieza clave del mismo, ya que complementa al currículo, al autofinanciamiento y al campus.

Las premisas fundamentales del Modelo Didáctico

El modelo didáctico UM se conforma con las siguientes premisas:

1. Se fundamenta en una cosmovisión bíblica, particularmente en la forma que Jesús, el Maestro Divino, educó a sus discípulos e instruyó a las multitudes y a personas en particular. Los escritos de Elena de White complementan la cosmovisión en cuanto a los métodos de enseñanza y aprendizaje.
2. Se nutre de los grandes principios pedagógicos que parten de la historia del pueblo de Israel y se continúan con la reforma protestante en el área educativa. Los aportes de Juan Amós Comenio han hecho una contribución importante que ha marcado la corriente didáctica de aprendizaje activo. Han continuado este trabajo Pestalozzi y otros pedagogos a lo largo del tiempo que han mantenido los principios de la escuela activa.
3. Toma en consideración trabajos sobre la docencia universitaria, el de Ernest Boyer en la definición de la docencia universitaria a partir de las funciones docentes de investigación, docencia, aplicación e integración y el de Kein Bain, que presenta lo que hacen los mejores docentes universitarios.
4. Está centrado en el aprendizaje de todos los actores del proceso educativo, de modo que la universidad se convierta en un centro de aprendizaje, enseñanza e investigación.
5. Define el perfil del estudiante al entrar al modelo y en su vida profesional como un aprendiz independiente, a lo largo de toda la vida, con la facultad de pensar y hacer.

6. Define el perfil del docente que ingresa a la Universidad y su desarrollo como docente, investigador y aprendiz autogestionado.
7. Contempla la inclusión de programas propedéuticos y de capacitación a docentes y estudiantes.
8. Promueve la inclusión de programas de educación continua que propicien la actualización de la comunidad universitaria.

La cosmovisión bíblica y el Espíritu de Profecía

Atendiendo al modelo bíblico proveniente de la Palabra de Dios que guía la vida cristiana (2 Timoteo 3:16), se toma como base el método de enseñanza que Dios presentó una y otra vez en el registro bíblico. Una síntesis se encuentra en Deuteronomio 6:1-9. Según el texto, el propósito de la tarea docente es enseñar el amor a Dios y al prójimo. Esto se logra mediante (a) la meditación personal en la Palabra de Dios, (b) la búsqueda permanente de ocasiones para compartir la Palabra de Dios en los diversos contextos de la vida diaria, (c) la perseverancia en enfocar y profundizar en los aspectos centrales vinculados con la salvación y sus implicaciones prácticas, y (d) la implementación de variedad de estrategias para fijar la verdad en el alma.

Cristo ejemplificó de modo perfecto el método de enseñanza divino en los tres años de educación al grupo de discípulos que estuvieron con él en una experiencia intensiva, en las numerosas entrevistas individuales y en la enseñanza a multitudes.

Para estar en condiciones de liderar el proceso de enseñanza y aprendizaje, Dios ha dejado a través de Elena de White numerosos consejos sobre la educación. A modo de síntesis puede decirse que “desde la perspectiva cristiana, la enseñanza se puede ver como el arte de amar a los hijos de Dios” (Knight, 2002, p. 226). Para estar en condiciones de reflejar el amor lo más plenamente posible en los ambientes de enseñanza y aprendizaje que lidera, el docente debe buscar el desarrollo equilibrado de todas sus dimensiones:

1. Tiene una relación salvadora personal con Jesús. El cultivo de sus hábitos religiosos personales le permiten promover entre sus alumnos el estudio de la Biblia y la naturaleza, estimulando también el crecimiento espiritual de ellos.
2. Crece continuamente en su desarrollo mental. Su propia investigación, tanto bíblica como en el área de su disciplina, así como su actualización pedagógica, le permiten entender y “comunicar los temas de su especialidad en el contexto de una cosmovisión cristiana”, favoreciendo la implicación activa de los estudiantes en su crecimiento como futuros profesionales mediante diversas estrategias didácticas que se enfocan en el servicio ante situaciones reales.
3. Construye relaciones sociales, como lo hizo Cristo. Manifiesta su sincero interés en el crecimiento y bienestar personal de sus estudiantes, mostrándose accesible en los distintos ambientes de enseñanza y aprendizaje. Posee cualidades como tacto, paciencia,

simpatía, comprensión de los problemas de los otros, habilidad de demostrar un sentido de atención personal, habilidad de ganar respeto y confianza, firmeza, generosidad, flexibilidad e imparcialidad.

4. Procura una buena salud que le permite mantener un espíritu alegre, un carácter equilibrado, una mente lúcida y una voz audible y clara en sus distintos ámbitos de desempeño.

Los principios didácticos fundamentales

El pensamiento educativo hebreo parte de un desarrollo equilibrado de todas las facultades: físicas, mentales y espirituales. La educación se da en el seno del hogar, donde se aprenden los deberes prácticos de la vida y un oficio, juntamente con una relación íntima con Dios y un pensamiento profundo que se desarrolla al observar la naturaleza, interactuar en el medio de un mundo en conflicto y mantener una comunión con la mente de Dios, por medio del estudio de la Biblia, la oración y la meditación. Todo este desarrollo desemboca en competencias para el servicio altruista a los demás.

Cuando los griegos dominaron el mundo, impusieron el pensamiento educativo que disocia lo físico de lo mental y espiritual, lo sagrado de lo secular, lo teórico de lo práctico. Este pensamiento se impuso en el ámbito educativo. Sin embargo, siempre hubo un pequeño grupo de educadores que mantuvo los ideales educativos hebreos.

Un precursor notable de esta posición fue Juan Amós Comenio, a quien se lo considera el padre de la pedagogía moderna. Sus obras, *Didáctica Magna* y *Orbis Pictus*, muestran cómo se aprende. “En vez de consultar textos muertos, hay que abrir el libro viviente del mundo”, declaró Comenio. Propuso una pedagogía que incorpora la observación del mundo, el uso de las ilustraciones, el trabajo, la educación ética y estética basadas en la Biblia y el rol del docente como motivador del aprendizaje, haciéndolo irresistiblemente atractivo. Comenio fue a la educación lo que Martín Lutero fue a la reforma teológica protestante. Participaba de las creencias de los padres de la reforma y llevó sus creencias a concretarlas en la arena educativa. Sus seguidores responden a los distintos movimientos de la escuela activa. La educación adventista participa de estas creencias.

Otros pedagogos a lo largo del tiempo han creado modelos pedagógicos y escuelas en las que se aplican estos principios.

EL MODELO DIDÁCTICO Y LA MATRIZ DE DESARROLLO DOCENTE

La matriz de desarrollo docente representa el desarrollo esperado de los docentes a lo largo de su carrera docente al formar discípulos en las estrategias de enseñanza aprendizaje y la investigación. Describe al profesor en cuatro dimensiones de su trabajo docente que responden a los cuatro cuadrantes: como investigador, como tutor, como mentor y como profesor.

Investigador

El docente investigador es un experto en su disciplina y mantiene un espíritu inquisitivo, intelectualmente inquieto para continuar aprendiendo y transfiriendo el conocimiento para la resolución de problemas. Hace aportes al conocimiento para la generación del conocimiento básico de su disciplina o para aplicación del conocimiento disciplinario o interdisciplinarios de forma innovadora. Tiene un espíritu generoso para compartir lo que sabe. Trabaja de modo colaborativo e interdisciplinario de modo que potencia sus aportes con el diálogo erudito con colegas, utilizando las herramientas tecnológicas.

Tutor

El docente tutor usa intencionalmente su vida como una herramienta poderosa para inspirar a los estudiantes. Establece una relación personal con todos los estudiantes que están a su cargo en las asignaturas que enseña, de manera que potencia el aprendizaje.

Además, con aquellos estudiantes a los que está asignado como tutor para guiar el proyecto educativo, realiza una tutoría académica para detectar sus talentos y potencialidades, de tal forma que pueda aprovechar las oportunidades que le ofrece la universidad en el currículo formal y en todas las experiencias de aprendizaje no formal. Ejerce la tutoría personal y la consejería individual de manera personal o utilizando las tecnologías de la comunicación.

La tutoría parte de una relación personal entre el maestro y el alumno con el fin de determinar las necesidades y proyectar el potencial del estudiante para ayudarlo en el desarrollo de su proyecto educativo, a partir de descubrir la misión que Dios le ha dado, para diseñar el mejor camino de desarrollo completo, cuyo seguimiento se concreta en su portafolio, que es el espacio para la demostración de las evidencias del logro de las competencias de su perfil de egreso y una reflexión sobre los aprendizajes.

Esta relación de tutoría permite al docente guiar al estudiante en la conformación de relaciones que crean círculos de apoyo mutuo en los distintos contextos de aprendizaje.

El tutor también tiene el privilegio de ejercer la disciplina preventiva y correctiva de modo que el carácter del estudiante se desarrolle de modo armonioso y fiel a Dios.

Finalmente, la tutoría desemboca en el discipulado, donde el maestro modela el desarrollo esperado, como representante divino en la formación de discípulos de Cristo, e inspira un crecimiento integral sin límites.

Mentor

Los estudiantes reconocen a un docente como mentor cuando perciben que este les inspira un desarrollo constante a partir de una relación estudiante-docente que se ha convertido en la de discípulo-maestro y trasciende el ámbito escolar para convertirse en una relación de por vida. La herramienta más poderosa que tiene el docente mentor es su propia vida, que es un modelo para el estudiante y una inspiración para alcanzar y superar sus propios logros.

Profesor

El docente profesor organiza eficientemente la planificación, el proceso de aprendizaje y la evaluación. Usa la investigación como método de enseñanza-aprendizaje. Domina las técnicas y estrategias de enseñanza que promueven el aprendizaje activo y conoce las leyes de aprendizaje de la mente para optimizar y facilitar los aprendizajes. Utiliza un portafolio de herramientas tecnológicas que favorecen el aprendizaje.

Plataforma básica para el recorrido del docente en su camino a profesor

Para el docente, el camino de desarrollo docente parte de la búsqueda del conocimiento, la **investigación**. El docente es un experto en su área de especialidad, interesado en ampliar los horizontes del conocimiento. Sin embargo, esta función no es solitaria, sino tiene el propósito de hacer discípulos. Esta es la función de **tutoría**. Esta interacción conlleva una relación docente-estudiante tan significativa que abarca todas las facetas del ser y puede durar toda la vida. El docente se convierte en un **mentor** y el alumno en un discípulo. El docente que transita por este camino que va de la investigación a la tutoría y a la mentoría, desarrolla un quehacer pedagógico que impacta directamente sobre su trabajo didáctico como **profesor**, en las asignaturas que enseña.

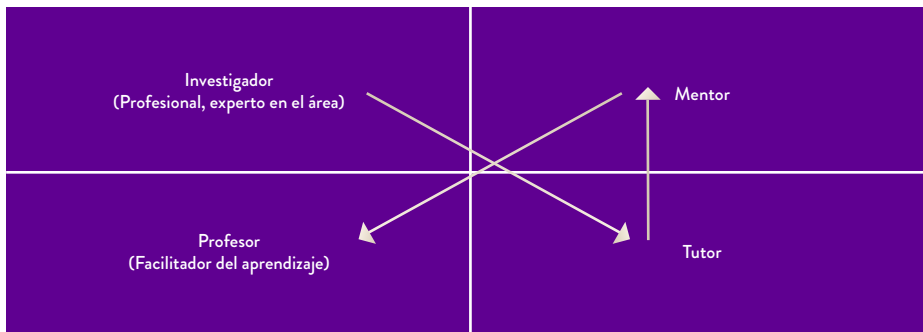


Figura 1: El trayecto del docente por la matriz de desarrollo docente

Plataforma básica para el recorrido del estudiante en su camino a discípulo

Para el estudiante, el camino de su desarrollo utilizando la matriz de desarrollo docente parte de las **estrategias de aprendizaje** en sus clases, donde se encuentra con el profesor. Allí se establece una relación más personal de **tutoría**. El docente lo introduce al mundo del conocimiento y la **investigación**. Así, en una interacción que toca todas las facetas del desarrollo del estudiante se consolida una relación con un **mentor** que dura toda la vida.

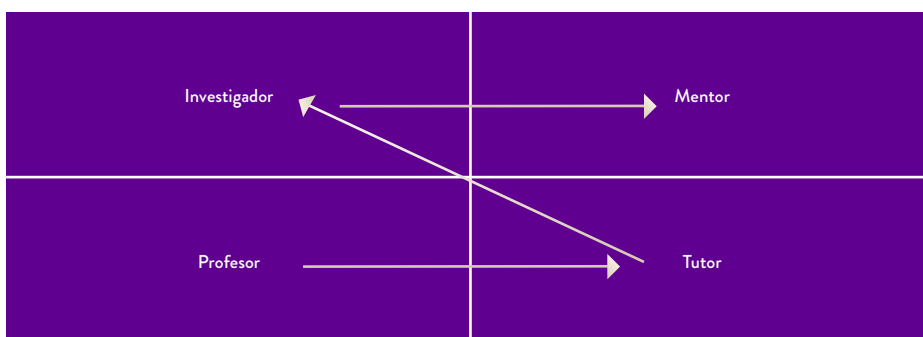


Figura 2: El trayecto del estudiante por la matriz de desarrollo docente

Factores que optimizan el escenario de aprendizaje: la colaboración y la interdisciplinariedad

En el modelo didáctico la colaboración y la interdisciplinariedad son aspectos sumamente importantes. El aprendizaje no es un hecho solitario sino se enriquece en el diálogo, la interacción y el trabajo colaborativo entre docentes, estudiantes y públicos a los que sirve la institución. Así el aprendizaje colaborativo es el escenario más deseado para el aprendizaje.

La Universidad ofrece programas en una diversidad de áreas del conocimiento. Esta riqueza permite la interacción y la contribución de especialistas de diversas disciplinas para la atención interdisciplinaria de proyectos de aprendizaje y la resolución de situaciones de la vida real.

El perfil básico docente necesario para enseñar en el Modelo Educativo

El Modelo Educativo Diamante requiere de un perfil docente que pueda desempeñarse básicamente en la matriz docente y tenga un potencial de crecimiento constante. Como mínimo el docente debe proveer evidencias de los siguientes aspectos:

1. Demostrar que se halla involucrado en un proyecto de investigación, deseablemente interdisciplinario y en equipo colaborativo.
2. Demostrar el dominio de la teoría de la didáctica (aprobar un curso de teoría del pensamiento pedagógico).
3. Demostrar que puede guiar a un estudiante en su proyecto educativo 2018 (conocer el plan de estudios y saber asesorar el proyecto educativo de un estudiante de pregrado o posgrado según corresponda).
4. Demostrar que puede incorporar estudiantes como discípulos a sus proyectos de investigación.
5. Dominar un conjunto de estrategias didácticas inductivas y colaborativas.
6. Demostrar que comprende su rol en los proyectos como escenarios de aprendizaje (comprender el rol del docente en toda su extensión).

El perfil básico del estudiante para ingresar al Modelo Educativo Diamante

El estudiante, al ingresar a la Universidad demostrará su desempeño exitoso en las siguientes dimensiones:

1. Habilidades socioafectivas:
 - a. Un interés y compromiso con el aprendizaje
 - b. Una disposición a la colaboración
2. Habilidades cognitivas:
 - a. Habilidades cognitivas que le permitan el desarrollo académico independiente y colaborativo
 - ii. Dominio de lectura, expresión oral y escritura en textos y discursos académicos
 - ii. Dominio del lenguaje matemático y el pensamiento lógico para los estudios universitarios
3. Habilidades básicas para el cuidado de la salud física, mental y espiritual
4. Habilidades específicas que requiere la disciplina de la carrera seleccionada

La matriz de desarrollo docente representa el desarrollo esperado a lo largo de la carrera al formar discípulos en las estrategias de enseñanza aprendizaje y la investigación.

Dimensiones, competencias e indicadores del perfil docente UM

Dimensión	Competencia	Indicador
Investigador El docente es un experto en el área disciplinar y mantiene un espíritu inquisitivo que lo impulsa a aprender, a generar conocimiento y a compartirlo, tanto con sus estudiantes, como con su campo disciplinar.	1. Utiliza la investigación como herramienta didáctica, a fin de favorecer el concepto de que la disciplina permanece en desarrollo.	1- Genera propuestas de aprendizaje por descubrimiento, por medios inductivos, ofreciendo realimentación para guiar el aprendizaje. 2- Asesora a estudiantes en investigaciones y proyectos, involucrándose en los mismos para enseñar a pensar y a operar en investigación.
	2. Expande sus propios conocimientos como experto en su área, aporta a su disciplina y comparte los resultados de sus investigaciones, potenciando su trabajo personal, colaborativo e interdisciplinario.	1- Accede a bibliografía actualizada en idioma inglés, valiéndose de recursos tecnológicos o de su dominio del idioma. 2- Participa en la elaboración y el desarrollo de proyectos de investigación (institucionales, nacionales y/o internacionales). 3- Es flexible en sus ideas al planificar, desarrollar y producir investigaciones y proyectos, de un modo que facilite el trabajo grupal. 4- Comparte los contenidos científicos de su área, adecuándolos a sus destinatarios. 5- Difunde sus aportes al conocimiento mediante publicaciones y participación en

Dimensión	Competencia	Indicador
		congresos, cursos, seminarios e instancias de intercambio de conocimiento científico, e incluso colabora en la organización de tales eventos (académicos y de divulgación).
Profesor El docente es competente en el ámbito de la pedagogía, por lo que promueve un aprendizaje activo por parte de sus estudiantes.	3. Planifica y lidera el proceso de aprendizaje y su evaluación, incluyendo reglas y procedimientos que ayudan a los alumnos a alcanzar el éxito académico, consolidar una cosmovisión bíblica, fortalecer la misión de sus vidas y convertirse en aprendices auto-gestionados.	1- Elabora y aplica un sistema de evaluación coherente con el proceso de aprendizaje que ha fomentado en sus estudiantes. 2- Utiliza diversas estrategias de evaluación que enfrentan al estudiante con situaciones auténticas, presentando los criterios de evaluación con la debida anticipación 3- Utiliza con sus alumnos y consigo mismo instrumentos de autoevaluación y coevaluación que incentivan el desarrollo de habilidades metacognitivas. 4- Brinda a tiempo la realimentación de los trabajos y evaluaciones, a partir de los criterios previamente convenidos, y utiliza la información obtenida de la evaluación para tomar decisiones. 5- Introduce al estudiante en la tecnología de la información y la comunicación, favoreciendo las habilidades de búsqueda, selección y síntesis de información. 6- Destaca en sus producciones académicas y en el proceso de aprendizaje las conexiones con las creencias, los principios y los valores cristianos. 7- Selecciona, adapta y/o elabora materiales adecuados para las diversas estrategias de enseñanza (problemas, casos, etc.), favoreciendo la transferencia de los aprendizajes de los estudiantes a situaciones profesionales. 8- Guía al estudiante ofreciendo los materiales, las explicaciones y los ejemplos necesarios para alentar su proceso de aprendizaje, evitando sobrecargarlo.
	4. Implementa sistemática y efectivamente estrategias de enseñanza que favorezcan el desarrollo de las facultades superiores del pensamiento y el logro de las competencias, tales como: <ul style="list-style-type: none"> Resolución de problemas 	1- Escoge distintas estrategias de enseñanza, buscando que sean apropiadas para favorecer la elaboración o reestructuración de aprendizajes significativos para el estudiante. Utiliza algunas de las siguientes estrategias: <ul style="list-style-type: none"> <i>Resolución de problemas</i>: provoca en sus alumnos la investigación acerca de una situación originada en el mundo real, impulsando a escoger al menos entre dos alternativas de análisis y solución. <i>Estudio de casos</i>: induce en sus estudiantes el análisis, debate y toma de decisiones, comparando las suyas con decisiones tomadas en la realidad.

Dimensión	Competencia	Indicador
	<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de casos • Simulación • Proyectos • Aprendizaje por experiencia • Aprendizaje servicio 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Simulación</i>: genera situaciones en las que sus estudiantes actúan como si participaran en situaciones propias del ámbito profesional, favoreciendo la ejercitación, comprensión, identificación y reflexión acerca de sus implicancias. • <i>Proyectos</i>: genera escenarios multidisciplinares mediante los cuales sus estudiantes profundizan en una temática y/o aprendan a planificar, implementar y evaluar una estrategia para abordar necesidades detectadas. • <i>Aprendizaje por experiencia</i>: brinda oportunidades de inmersión en contextos profesionales, generadas para inducir aprendizajes en sus estudiantes a partir de la reflexión y profundización en los conocimientos implicados en ellas. • <i>Aprendizaje-servicio</i>: impulsa en sus estudiantes las prácticas solidarias al darles protagonismo en la planificación, implementación y evaluación de proyectos que desarrollen contenidos de aprendizaje o investigación del currículo. <p>2- Organiza a sus estudiantes y brinda el acompañamiento necesario para que trabajen de manera individual y en grupos colaborativos a fin de favorecer la construcción del conocimiento.</p> <p>3- Incluye en sus propuestas didácticas variedad de estrategias de integración de la fe: ilustrativas (analogías, narrativas, ejemplares), conceptuales (textuales, temáticas, valorativas), y experimentales (personales, relacionales, declarativas).</p> <p>4- Emplea las TIC para intercambiar experiencias y gestionar su desarrollo profesional.</p>
	<p>5. Respeta las leyes de la mente en cuanto a cómo está diseñada para aprender, utilizando en cada episodio de enseñanza los siguientes momentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Búsqueda del conocimiento 	<p>1- Planifica e implementa secuencias de aprendizaje que ayuden a sus estudiantes a reflexionar acerca de sus vivencias y a construir significados nuevos y completos, creciendo en autonomía.</p> <p>2- Considera la individualidad de sus estudiantes y las particularidades del grupo al diseñar momentos de aprendizaje variados para despertar su interés.</p> <p>3- Muestra de modo explícito procesos de pensamiento, animando a sus estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento reflexivo y autónomo mediante estrategias</p>

Dimensión	Competencia	Indicador
	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación, profundización • Evaluación, internalización y celebración 	<p>como diálogo reflexivo, escritura, dibujos o representaciones, entre otros.</p> <p>4- Organiza actividades para que los estudiantes apliquen sus conocimientos en contextos diversos y auténticos, al explicar ideas, interpretar textos, pronosticar fenómenos, construir argumentos, por ejemplo.</p> <p>5- Despierta el interés por aprender y mantiene motivados a sus estudiantes durante el curso.</p> <p>6- Genera momentos para que los estudiantes reflexionen acerca de lo que aprendieron, cómo lo aprendieron y qué más deberían aprender, de modo que puedan celebrar lo logrado y transferirlo a otros ambientes.</p>
Tutor y mentor El docente establece una relación personal con los estudiantes, apoyándolos en su proceso educativo de desarrollo personal y pudiendo llegar a cultivar una relación de maestro-discípulo que inspire de por vida.	6. Desarrolla una relación personal con los estudiantes, de modo que ejerce la tutoría con todos y la mentoría con quienes tiene una relación más profunda.	1-Promueve relaciones respetuosas entre estudiantes y busca ser imparcial al incentivar el cumplimiento de las normas académicas y de convivencia. 2- Favorece el desarrollo de un clima de confianza que permite al estudiante considerar las recomendaciones del docente para su desarrollo profesional. 3- Brinda a sus estudiantes un servicio de tutoría integral, intencional y sistemático, favoreciendo la adquisición de sus competencias profesionales y su autoaprendizaje. 4- Propone experiencias de aprendizaje y actividades que permiten a sus estudiantes elaborar sus propias convicciones sobre la aplicación del conocimiento adquirido, los valores personales y los propósitos de vida. 5- Respeta la individualidad de sus tutelados o mentorados, buscando favorecer el potencial de cada uno de ellos. 6- Inspira a sus estudiantes a un desarrollo constante, mediante una relación que trasciende el ámbito académico, facilitando que estos lo vean como un mentor.
	7. Inspira a sus alumnos al convertirse en un modelo. El método más efectivo que tiene un docente para la enseñanza es su vida misma y su ejemplo que procura imitar al gran Maestro.	1- Cuida su cuerpo, siendo consciente de que este le proporciona el canal para comunicarse con Dios y con sus semejantes. 2- Interactúa con sus semejantes (alumnos, colegas y otros públicos) mediante habilidades de comunicación efectiva, escucha activa, negociación, empatía y estímulo. 3- Es consciente de que su propio carácter es el medio educativo más poderoso y tiene dominio de sí mismo, mostrando coherencia

Dimensión	Competencia	Indicador
		entre sus conocimientos y acciones tanto de su desempeño académico y profesional, como de su vida diaria. 4- Reflexiona respecto de su propio desempeño y de sus posibilidades y necesidades de desarrollo profesional, buscando la autosuperación constante. 5- Mantiene una actitud proactiva, que se evidencia en iniciativas de servicio abnegado. 6- Busca mediante todas sus actividades y propuestas favorecer en sí mismo, en sus estudiantes y colegas el desarrollo del servicio a Dios y al prójimo, por amor.

El desarrollo del estudiante en el transcurso de su estancia en un programa académico

El estudiante, al ingresar en un campus centrado en el aprendizaje, desarrolla sus competencias de aprendizaje de tal modo que tenga las herramientas para su **autoaprendizaje** a lo largo de toda la vida.

Para esto se compromete en:

- Desarrollar continuamente su interés y compromiso para con el aprendizaje
- Dedicar tiempo y esfuerzo para el aprendizaje
- Desarrollar sus talentos en todo su potencial
- Desarrollar sus habilidades cognitivas, prácticas, sociales y afectivas, cuidando su salud física
- Desarrollar su capacidad de autorregulación que le permita aprender a lo largo de la vida

Estos compromisos que desarrolla el estudiante son también un compromiso constante de todo el personal de la institución.

El concepto de discípulo en el Modelo Didáctico

Para este modelo didáctico uno de los conceptos clave es el de discípulo. Este término se utiliza en diversos ámbitos, entre ellos, el educativo. “Los verdaderos maestros de la educación superior y para lo superior, son los que adquieren el derecho de asilo permanente en la memoria del discípulo” dijo Queipo Timaná Velázquez.

El Observatorio de Innovación Educativa de 2015 dice que “una relación interpersonal en la que se promueve el desarrollo del alumno por parte de una persona con mayor experiencia o conocimiento se ha llamado tradicionalmente discípulo o aprendiz.

Para este modelo, tanto el docente como el estudiante son discípulos. El docente es un discípulo de Cristo, porque estudia, analiza e imita los métodos de Cristo al enseñar y tratar con sus discípulos. El estudiante es un discípulo de sus maestros, pero al observarlos, ve más allá de ellos y observa e imita al modelo último: Cristo Jesús. El discipulado de docentes y estudiantes se ejerce en el marco del ejercicio de la facultad de pensar y hacer, al tomar

decisiones, pero con la plena conciencia de que se produce el acto educativo cuando “la mente del hombre se pone en comunión con la mente de Dios, lo finito con lo infinito. El efecto que tiene esta comunión sobre el cuerpo, la mente y el alma, sobrepuja toda estimación. En esta comunión se halla la educación más elevada” (La educación, p. 14).

La colaboración y la interdisciplinariedad

En el modelo didáctico la colaboración y la interdisciplinariedad son aspectos sumamente importantes. El aprendizaje no es un hecho solitario sino se enriquece en el diálogo, la interacción y el trabajo colaborativo entre docentes, estudiantes y con los públicos a los que sirve la institución. Así el aprendizaje colaborativo es el escenario más deseado para el aprendizaje.

La Universidad ofrece programas en una diversidad de áreas del conocimiento. Esta riqueza permite la interacción y la contribución de especialistas de diversas disciplinas para la atención interdisciplinaria de proyectos de aprendizaje y la resolución de situaciones de la vida real.

Programa de capacitación docente

Los programas de capacitación docente tienen el propósito de facilitar el desarrollo docente de los profesores de nuevo ingreso con o sin formación docente, o darles una formación docente en el Modelo Didáctico a docentes experimentados o nóveles. El programa de capacitación docente comprende el diagnóstico, la capacitación, la actualización y la evaluación.

Diagnóstico de la didáctica docente

Comprende al menos las siguientes fuentes de diagnóstico:

- a. Autoevaluación del docente en cada una de las dimensiones didácticas
- b. Evaluación de los estudiantes del desempeño docente
- c. Observación de situaciones docentes por parte de expertos

La capacitación docente

Los programas de capacitación docente tienen dos vertientes:

- a. Programas formales de carácter obligatorio para los docentes
- b. Programas no formales de carácter optativo: talleres cortos, observatorios, ágoras, seminarios y otras formas de abordar temas pedagógicos puntuales.

La actualización docente

La actualización docente está dirigida a docentes experimentados que tienen manejo didáctico, pero que quieren profundizar en algunos temas o estrategias de enseñanza. Estas ofertas de actualización son opcionales a menos que haya algún tema de interés esencial de la institución.

La evaluación

La evaluación de los programas de capacitación permite mejorar el desempeño didáctico de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes. No está directamente relacionada con los procesos de evaluación docente para la consecución de un rango académico, con el propósito de preservar esta instancia de apoyo docente como un espacio para el crecimiento y la reflexión.

u m . e d u . m x

