

Portafolio de Desarrollo de Competencias Docentes - 2025

El portafolio docente es “una colección de materiales seleccionados con la intención de explicar el rendimiento o el aprendizaje realizado a lo largo de un proceso de formación, reflexionar sobre ello y evaluarlo” (Como elaborar un portafolio para mejorar la docencia universitaria. Una experiencia de formación del profesorado novel. Bozu, 2012, p. 14).

El portafolio se confecciona en el formato digital de la Plataforma e42.

I. Punto de partida

A. Reflexión inicial a partir del Perfil del autodiagnóstico de competencias docentes (ACD).
(uno o dos párrafos).

- enero-mayo 2025

Aspectos por considerar	Sí	No
Presenta reflexión inicial basada en el perfil de autodiagnóstico de competencias docentes 2025.		

En caso de no tener el perfil de autodiagnóstico no se pueden evaluar las otras áreas del portafolio.

II. Dimensiones del Modelo Didáctico

A. Dimensión investigador:

Preguntas orientadoras: ¿Cómo he usado la investigación como estrategia didáctica en mis materias?
¿Cuál es la relevancia del(los) proyecto(s) de investigación que estoy dirigiendo? ¿Qué aportes significativos estoy haciendo y haré a mediano y largo plazo?

1. Evidencia de avance en proyectos de investigación (certificadas por la DPI)
2. Evidencia de proyectos de investigación de sus estudiantes
3. Evidencia de uso de investigación en las materias

Escala de valoración

Aspectos por considerar	Necesita mejorar (1)	Lo hace bien (2)	Lo hace muy bien (3)
1. Presenta evidencias de avance en proyectos de investigación			
2. Presenta evidencias de avance en proyectos de investigación de sus estudiantes			
3. Evidencia de uso de investigación en las materias			
4. Reflexiona acerca de los logros y desafíos en sus competencias de investigación			

10 puntos es el mínimo para aprobación

VICERRECTORÍA ACADÉMICA
Dirección de Desarrollo Curricular y Docencia

B. Dimensión profesor:

1. Mi filosofía de enseñanza

Ensayo que fundamenta las convicciones personales en cuanto a la didáctica que aplica el profesor en su disciplina y defiende su postura.

Evidencias

Elige **UNO** de los siguientes ensayos:

- 1) La Centralidad de la Biblia en mi trabajo docente,
 - 2) Una proyección del crecimiento personal a corto plazo basado en el uso de la Biblia,
 - 3) La relevancia de la formación general para la formación profesional de los estudiantes en la carrera que enseñé,
 - 4) La evaluación del aprendizaje desde una perspectiva bíblica.
- (En el caso que el ensayo elegido haya sido elaborado para las clases de la Especialidad en Docencia, **actualizar** el ensayo elegido).

Escala de valoración

Aspectos por considerar	Necesita mejorar (1)	Lo hace bien (2)	Lo hace muy bien (3)
1. Presenta claramente su postura didáctica disciplinar			
2. Evidencia conocimiento de autores al formular argumentos (al menos 3 autores)			
3. Presenta argumentos relevantes			
4. Estructura las ideas de modo claro y lógico			
5. Muestra razonamiento crítico y creativo en torno al tema			
6. Sintetiza claramente la postura personal			
7. Redacta de modo atractivo y claro para el lector			
8. Redacta en forma correcta gramaticalmente			
9. Respeta la extensión solicitada (2 páginas)			
10. Referencia correctamente los autores que cita			

24 puntos es el mínimo para aprobación

2. Mis estrategias de enseñanza:

Preguntas orientadoras: ¿Qué innovaciones didácticas incorporé este curso escolar y con qué resultados?
¿Cómo atendí las leyes de la mente en cada experiencia de aprendizaje? ¿De qué manera el abordaje de mis asignaturas refleja que estoy en una institución adventista?

Informe acerca de cada materia

Evidencias

- a. Evidenciar que al menos maneja DOS ESTRATEGIAS del Modelo Didáctico
- b. Explicar cómo ha utilizado las estrategias de Integración de la Fe
- c. Presentar cómo evalúa las competencias del perfil de egreso

Estrategias del Modelo Didáctico: 1. Aprendizaje por experiencia, 2. Aprendizaje-Servicio, 3. Estudio de casos, 4. Resolución de problemas, 5. Simulación, 6. Proyectos

Escala de valoración

Aspectos por considerar	Necesita mejorar (1)	Lo hace bien (2)	Lo hace muy bien (3)
1. Se evidencia atención a las leyes de la mente en el proceso de enseñanza y aprendizaje			
2. Se evidencia dominio de las etapas propias de las estrategias seleccionadas			
3. Se incluyen productos de aprendizaje significativos			
4. La evaluación atiende al desarrollo de competencias del perfil de egreso			
5. Se muestra/n estrategia/s de integración de la fe utilizada/s			
6. La reflexión identifica y fundamenta mejoras significativas para el aprendizaje			

15 puntos es el mínimo de aprobación para cada asignatura

3. Mi práctica profesional

Preguntas orientadoras: ¿Cómo enriquece mi práctica profesional a mi rol como investigador y como docente?

Evidencias

- a. Reporte reflexivo de su práctica profesional en la labor docente.
- b. Evidencia de vinculación de la práctica profesional con su línea de investigación.
- c. Evidencias de cómo utiliza la práctica profesional en el uso de estrategias activas.

Escala de valoración

Aspectos por considerar	Necesita mejorar (1)	Lo hace bien (2)	Lo hace muy bien (3)
1. Ejerce su práctica profesional en el horario convenido con su superior			
2. Utiliza la experiencia de la práctica profesional para enriquecer su investigación			
3. Utiliza la experiencia de la práctica profesional para enriquecer su función docente			
4. Reflexiona en la relevancia de la práctica profesional en su rol como docente			

10 puntos es el mínimo para aprobación

VICERRECTORÍA ACADÉMICA
Dirección de Desarrollo Curricular y Docencia

C. Dimensión tutor y mentor:

Preguntas orientadoras: ¿Cómo guíé a mis estudiantes aconsejados en su proyecto educativo, que se refleja en el portafolio de aprendizaje? ¿Cómo atendí a los estudiantes que requerían asesoría académica u otro tipo de ayuda? ¿Qué liderazgo y participaciones he tenido intencionalmente para inspirar a mis estudiantes?

Evidencias

- 1) Informe reflexivo partiendo de los resultados del Diagnóstico de los alumnos mentorados,
- 2) Plan de acción tutorial,
- 3) Documento reflexivo basado en los resultados de la Evaluación tutorial.

Escala de valoración

Aspectos por considerar	Necesita mejora (1)	Lo hace bien (2)	Lo hace muy bien (3)
1. Presenta informe claro de atención a sus aconsejados			
2. Reflexiona acerca de su atención a estudiantes aconsejados			
3. Presenta informe claro de tutoría académica a sus estudiantes			
4. Reflexiona acerca de su desempeño en tutoría académica			
5. Comparte sus acciones de liderazgo y modelaje			

12 puntos es el mínimo para aprobación

III. Síntesis personal

Brinda una reflexión personal respecto del proceso de crecimiento y cómo lo obtuvo.

- ¿Qué **resultados** observé en mis **estudiantes**? ¿Cuáles serán mis próximos pasos para mejorar aquellos aspectos que identifiqué con margen de mejora, favoreciendo mayores aprendizajes en mis estudiantes?
- ¿Qué he **aprendido** de mi experiencia docente de este semestre? ¿Qué **cambios** he experimentado, si los hubo? (el análisis parte del “punto de partida”).
- ¿Qué **herramientas** o **instancias** ayudaron en mi desarrollo docente? (Ej: Para la dimensión investigador: asistir al taller ofrecido por la DPI, trabajar colaborativamente en un proyecto; para la dimensión profesor: lecturas escogidas personalmente, conversación con un colega).

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS

VICERRECTORÍA ACADÉMICA
Dirección de Desarrollo Curricular y Docencia

Escala de valoración

Aspectos por considerar	Necesita mejorar (1)	Lo hace bien (2)	Lo hace muy bien (3)
1. Analiza los resultados de aprendizaje de sus alumnos			
2. Identifica cambios en el aprendizaje de sus estudiantes			
3. Reflexiona acerca de su propio proceso de aprendizaje			
4. Identifica instancias que lo ayudaron en su desarrollo profesional docente			
5. Anticipa mejoras en su desempeño docente, en función del aprendizaje de sus estudiantes			
6. Presentación del portafolio (originalidad, organización)			
7. Redacción y ortografía en todo el portafolio docente			

17 puntos es el mínimo para aprobación

Evaluación

Presentación del portafolio

Fecha: A convenir con cada Facultad o Escuela

Instrumentos: Escalas de valoración presentadas en cada sección de esta guía